

RM

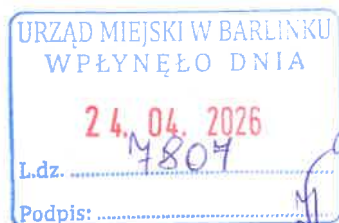
Osina, 24 kwietnia 2026 r.

ŚRODOWISKOWY DOM SAMOPOMOCY  
Osina 19a, 74-320 Barlinek  
tel. 95 74 12 315  
NIP 597-17-29-864 REGON 321194228

Ob. Os. 06.06.2026  
Lewandowska



Nasz znak: ŚDS.010.06.2026



RM

**Pani Bernarda Lewandowska**  
**Burmistrz Barlinka**

Kierownik Środowiskowego Domu Samopomocy w Osinie przedkłada sprawozdanie z działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Osinie za 2025 rok celem akceptacji i przedłożenia Radzie Miejskiej w Barlinku.

**KIEROWNIK**  
**Środowiskowego Domu Samopomocy**  
**w Osinie**  
*Aneta Michalak*  
**Aneta Michalak**



# SPRAWOZDANIE ZA ROK 2025 Z DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W OSINIE

Osina, 10 lutego 2026 r.

**I. Adres jednostki: Osina 19a, 74-320 Barlinek**

**II. Kierownik: mgr Aneta Michalak**

**III. Typ domu ABC**

Typ domu	Liczba uczestników na dzień 31.12.2025 r.
<b>A</b>	<b>4</b>
<b>B</b>	<b>30</b>
<b>C</b>	<b>5</b>

W ciągu roku sprawozdawczego w ŚDS funkcjonowały miejsca dla osób wymienionych w Rządowym Programie kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”. Na dzień 31 grudnia 2024 r. 4 osoby posiadały niepełnosprawność sprzężoną, w tym wśród uczestników Domu typu A – 1 osoba, typu B – 2 osoby, typu C – 1 osoba.

#### **IV. Formy prowadzonej działalności**

*(rodzaj terapii, treningów a także średnia liczba uczestników w ciągu roku na poszczególnych zajęciach)*

TRENING		ILOŚĆ TRENINGÓW	ŚREDNIA LICZBA UCZESTNIKÓW	
<b>Trening funkcjonowania w życiu codziennym</b>	Trening dbałości o wygląd zewnętrzny	indywidualny	29	1
		grupowy	122	4
	Trening nauki higieny	indywidualny	73	1
		grupowy	345	3
	Trening kulinarny	indywidualny	18	1
		grupowy	220	4
	Trening umiejętności praktycznych	indywidualny	96	1
		grupowy	787	5
	Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi	indywidualny	36	1
		grupowy	39	3
<b>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</b>	indywidualny	97	1	
	grupowy	280	4	

<i>Trening umiejętności komunikacyjnych</i>	indywidualny	115	1	
	grupowy	62	3	
<i>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</i>		651	5	
<i>Poradnictwo psychologiczne</i>		24	Liczba osób, które skorzystały z konsultacji-38	
<i>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych</i>		13	1	
<i>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych</i>		7	1	
<i>Niezbędna opieka</i>		Codziennie wg potrzeb	Indywidualnie oraz grupowo podczas wyjazdów, wyjazdów, spotkań	
<i>Terapia ruchowa</i>		98	4	
<i>Fizjoterapia</i>		111	9	
<i>Inne formy terapii:</i>				
<i>Terapia zajęciowa</i>	treningi rewalidacyjno - edukacyjne	indywidualne	125	1
		grupowe	535	5
	zajęcia manualne: plastyczne/techniczne/rękodzieło		475	4
	zajęcia muzyczne z elementami relaksacji		23	2
	zajęcia teatralno - filmowe		63	4
	ogrodnictwo		25	3
	zajęcia komputerowe		173	4
<i>Kontakty z rodzicami/opiekunami</i>		wg potrzeb stale w ciągu całego roku	indywidualnie	
<i>Rehabilitacja społeczna</i>		195	32	
<i>Spotkania społeczności</i>		42	28	

## V. Efekty prowadzonej działalności

### I. TRENINGI FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU

#### — TRENINGI DBAŁOŚCI O WYGLĄD ZEWNĘTRZNY

Trening odbywał się w formie indywidualnej i grupowej, dostosowanej do potrzeb uczestnika oraz ustalonego harmonogramu. Jego celem było nabycie, rozwijanie i utrwalanie umiejętności związanych z dbaniem o estetyczny wygląd zewnętrzny.

**Efekty zrealizowanych treningów:**

- zwiększenie samodzielności w ubieraniu się, co umożliwił uczestnikom wykonywanie codziennych czynności bez pomocy bądź jedynie przy asyście-  
wzmocnienie poczucia sprawczości i zmniejszenie zależności od pomocy osób trzecich, samodzielne zakładanie i zapinanie odzieży – uczestnicy szybciej przygotowują się do wyjścia i nie wymagają stałej pomocy personelu.
- większa pewność w czynnościach samoobsługowych- poprawił się komfort psychiczny i zmniejszył stres u uczestników, który był związany z codziennym funkcjonowaniem, sprawniejsze wykonywanie czynności samoobsługowych – zmniejszyło liczbę opóźnień i przestojów podczas codziennych aktywności.
- rzadsza potrzeba wsparcia osób trzecich - umożliwiła bardziej płynne funkcjonowanie w grupie i zwiększyła poczucie odpowiedzialności za własne działania,
- lepszy dobór ubiór do pogody i sytuacji- poprawiło się bezpieczeństwo zdrowotne (np. ograniczenie ryzyka przeziębień i dyskomfortu termicznego) oraz adekwatność zachowania w sytuacjach społecznych,
- bardziej świadome dopasowanie stroju do okazji i okoliczności, co zwiększyło akceptację społeczną i ułatwiło uczestnikom odnajdywanie się w różnych wydarzeniach (np. podczas wernisażu w muzeum),
- regularna kontrola wyglądu przed lustrem, co wzmocniło nawyk dbania o siebie i zwiększenie samodzielności w ocenie własnej prezencji, umożliwiło szybkie korygowanie nieestetycznego wyglądu (np. włosów),
- zwiększenie dbałości o czystość ubrań i obuwia- podniesienie poziomu higieny i estetyki, co wpłynęło na pozytywne relacje społeczne,
- poprawa umiejętności pielęgnacji dłoni i paznokci, co zwiększyło poczucie zadbania i poprawił się komfort w kontaktach interpersonalnych,
- regularna pielęgnacja fryzury wpłynęła na schludny wygląd uczestników, a to przełożyło się na lepsze samopoczucie i odbiór przez otoczenie,
- poprawa nawyków higienicznych wpłynęła na zdrowie, samopoczucie i codzienny komfort funkcjonowania,
- poprawa samooceny dzięki zabiegom pielęgnacyjnym wykonywanym w placówce, a przy tym nastąpiła integracja uczestników podczas zajęć, wzmocnione zostały relacje, zmniejszyła się izolacja u niektórych uczestników i poprawiła atmosfera w grupie.

**2) TRENINGI NAUKI HIGIENY:**

Trening realizowano w formie indywidualnej i grupowej, dostosowując jego przebieg do potrzeb uczestników oraz obowiązującego harmonogramu. Zajęcia były szczególnie istotne po aktywnościach wymagających zachowania czystości i odświeżenia ciała, takich jak prace techniczne, rękodzielnicze, porządkowe czy ogrodnicze. W trakcie treningu uczestnicy doskonalili umiejętności związane z utrzymaniem higieny osobistej. Systematycznie przypominano im o konieczności regularnego mycia ciała oraz wyjaśniano, że codzienne praktyki higieniczne mają kluczowe znaczenie dla zdrowia, zapobiegania infekcjom i ogólnego dobrego samopoczucia.

### **Efekty zrealizowanych treningów:**

- zwiększył się poziom dbałości o higienę całego ciała- uczestnicy samodzielnie korzystają z przyborów toaletowych i kosmetyków; jedynie część wymaga nadzoru lub pomocy,
- odnotowano wyraźny wzrost regularności w myciu i dezynfekowaniu rąk- czynność jest wykonywana w sposób prawidłowy u większości uczestników; jedynie część wymaga nadzoru lub pomocy,
- podniesienie świadomości zagrożeń wynikających z braku higieny- uczestnicy rozumieją ryzyko chorób i wiedzą, aby nie używać np. cudzych przedmiotów osobistych,
- wzmocniono umiejętność kontrolowania i sygnalizowania potrzeb fizjologicznych- uczestnicy robią to samodzielnie i odpowiedzialnie,
- zauważano poprawę w zakresie higieny jamy ustnej- uczestnicy sami proszą o szczoteczkę, pastę lub płyn do płukania,
- usprawniono pielęgnację paznokci- uczestnicy regularnie kontrolują ich długość i czystość oraz poddają się kontroli bez oporu,
- zwiększono dbałość o czystość i wygląd włosów- uczestnicy częściej dbają o stan włosów, choć u części nadal zdarzają się zaniedbania,
- poprawa poziomu higieny intymnej- uczestniczki dbają o czystość i swobodniej proszę o podpaski, potrafią dobrać i prawidłowo używać odpowiednich produktów,
- postępowanie w oczyszczaniu uszu z woskowiny- czynność wykonywana jest częściej, choć u niektórych nadal występują zaniedbania,
- większa regularność zmiany bielizny na czystą- uczestnicy częściej dbają o świeżość bielizny, a kobiety o czystość biustonosza,
- większy poziom samodzielności w korzystaniu z prysznic- uczestnicy z własnej inicjatywy wykonują prysznic z wykorzystaniem odpowiednich środków higienicznych ( w szczególności po wysiłku fizycznym),
- usprawniono stosowanie środków higieny osobistej- uczestnicy prawidłowo używają mydła, papieru toaletowego, dezodorantów, chusteczek i środków dezynfekcyjnych,
- pogłębiono wiedzę o konsekwencjach zaniedbań higienicznych- uczestnicy potrafią wskazać ryzyko chorób skórnych i infekcji,
- zwiększono stosowanie zasad profilaktyki zdrowotnej- uczestnicy zachowują bezpiecznych dystans wobec osób chorych,
- wzmocniono odpowiedzialność za własne zdrowie i komfort- większość uczestników sama inicjuje czynności higieniczne.

### **3) TRENINGI KULINARNE:**

Zgodnie z § 15 rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz.U. 202 poz. 249), Dom zapewniał uczestnikom możliwość spożywania gorącego posiłku w ramach codziennego treningu kulinarnego.

Trening kulinarny realizowano codziennie, zgodnie z harmonogramem zajęć. Jego celem było nabycie i doskonalenie umiejętności przygotowywania posiłków, rozwijanie kompetencji niezbędnych do samodzielnego prowadzenia gospodarstwa domowego oraz kształtowanie praktycznych nawyków związanych z utrzymaniem czystości, organizacją pracy i odpowiedzialnością za przygotowanie śniadania dla całej grupy.

Ważnym elementem treningu była powtarzalność wykonywanych potraw, co umożliwiała szybsze utrwalenie etapów przygotowania, obróbki cieplnej oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w kuchni. Uczestnicy przygotowywali m.in. dania gorące, zupy z warzyw pochodzących z ogrodu placówki, przetwory z owoców i warzyw oraz różnego rodzaju desery. Brali również udział w wypieku ciast na wydarzenia integracyjne i spotkania okolicznościowe.

Trening umożliwił uczestnikom poznanie sposobów przygotowywania urozmaiconych i wartościowych posiłków, co sprzyja kształtowaniu zdrowych i zbilansowanych nawyków żywieniowych.

#### **Efekty przeprowadzonych zajęć:**

- wzrost umiejętności przygotowywania podstawowych potraw, jak np. sałatki (jarzynowa, z makaronem, z tuńczykiem), zapiekanki, zupy (pomidorowa, ogórkowa, jarzynowa, barszcz biały, barszcz czerwony, żurek), dania jednogarnkowe (leczo, łazanki, makaron z sosem), proste dania obiadowe (ziemniaki z jajkiem sadzonym, makaron lub ryż z warzywami i sosem, naleśniki, placki ziemniaczane), desery (budyń)- część uczestników potrafi w sposób samodzielny ugotować i wydać pełny posiłek, co znacząco zwiększyło ich niezależność w codziennym funkcjonowaniu. Wzrosła pewność w wykonywaniu czynności kuchennych (krojenie, mieszanie, doprawianie, kontrolowanie procesu gotowania). Zauważono większy poziom inicjatywy- uczestnicy chętniej podejmują się przygotowania posiłków bez oczekiwania na wskazówki osoby prowadzącej zajęcia,
- rozwój umiejętności wypieku- uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy asyście czytać przepisy, domierzać proporcje i przygotowywać ciasta (jabłecznik, sernik, orzechowiec) lub gofry, co świadczy o wzroście precyzji i samodzielności,
- rozwinięcie umiejętności planowania posiłków- uczestnicy lepiej potrafią zaplanować kolejne etapy przygotowywania potraw, przewidując czas, kolejność i zakres działań,
- poprawa umiejętność doboru składników odpowiednich do zaplanowanego dania,
- lepsza organizacja stanowiska pracy, która odbywa się w sposób logiczny i efektywny, co skraca czas na przygotowywanie posiłków i zmniejsza liczbę błędów,
- wzrost świadomości zasad zdrowego odżywiania i higieny- uczestnicy lepiej rozumieją znaczenie zbilansowanego posiłku i potrafią wskazać ich kluczowe elementy. Wzrosła świadomość wpływu zdrowego żywienia na samopoczucie i funkcjonowanie,
- utrwalono umiejętność przygotowywania tradycyjnych potraw świątecznych (tj. żurek wielkanocny, jajka faszerowane, sałatka jarzynowa, babka wielkanocna, barszcz czerwony, śledzie po cygańsku, krokiety, kompot z suszu, sałatka śledziowa) i okolicznościowych związanych z wydarzeniami tematycznymi ((tj. spaghetti, pizza, gofry) oraz potrawy przygotowywane na spotkania integracyjne (tj. sałatki imprezowe, grill, przekąski), co wspiera podtrzymywanie lokalnych zwyczajów i budowanie tożsamości kulturowej,
- utrwalenie umiejętności właściwego przygotowywania warzyw i owoców pochodzących z ogrodu prowadzonego przez ośrodek oraz upraw lokalnego rolnika, z którym współpracujemy. Obejmuje to ich selekcję, oczyszczanie, porcjowanie oraz dalsze przetwarzanie. Uczestnicy nabyli kompetencje w zakresie długoterminowego

zabezpieczenia żywności poprzez mrożenie i pasteryzację, co umożliwia efektywne wykorzystywanie plonów i znacząco wydłuża trwałość produktów.

#### **4) TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH:**

Treningi umiejętności praktycznych realizowano w trybie indywidualnym i grupowym, zgodnie z ustalonym harmonogramem oraz z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb funkcjonalnych i poziomu kompetencji uczestników. Program obejmował szerokie spektrum działań ukierunkowanych na rozwijanie samodzielności życiowej, kompetencji technicznych oraz zdolności twórczych. Zakres zajęć obejmował zarówno podstawowe czynności dnia codziennego, jak i bardziej zaawansowane zadania wymagające obsługi sprzętów gospodarstwa domowego oraz narzędzi technicznych.

Każdy moduł treningowy był starannie zaprojektowany i dostosowany do indywidualnych możliwości uczestników, tak aby zapewnić im optymalne warunki do nabywania praktycznych umiejętności oraz wzmacniania poczucia sprawczości. W ramach zajęć uczestnicy doskonalili m.in. umiejętności związane z prasowaniem, praniem, przygotowywaniem posiłków, utrzymaniem czystości i organizacją przestrzeni.

Zajęcia ogrodnicze oraz techniczne z elementami rękodzieła sprzyjały rozwijaniu precyzji manualnej, kreatywności oraz świadomości ekologicznej, wprowadzając uczestników w zagadnienia związane z odpowiedzialnym gospodarowaniem zasobami naturalnymi.

Wykorzystanie zróżnicowanych metod dydaktycznych — takich jak instruktaż, pokaz, ćwiczenia praktyczne oraz wielokrotne powtarzanie czynności — umożliwiło systematyczne utrwalanie nabytych umiejętności i ich przenoszenie do codziennego funkcjonowania. Treningi pełniły również funkcję motywacyjną, wspierając uczestników w dążeniu do maksymalnej samodzielności, zaradności oraz efektywnego radzenia sobie w sytuacjach życia codziennego.

#### **Efekty prowadzonych treningów:**

- wzrost umiejętności technicznych, a w tym obsługa urządzeń biurowych i elektronicznych (opanowanie zasad bezpiecznego korzystania z laminarki, bindownicy, kserokopiarki, radiomagnetofonu, poprawa umiejętności przygotowywania materiałów edukacyjnych, prawidłowe posługiwanie się przyborami biurowymi z zachowaniem zasad ergonomii i bezpieczeństwa),
- zwiększenie umiejętności w zakresie konserwacji i czyszczenia sprzętu komputerowego, a w tym poprawa umiejętności demontażu, czyszczenia i ponownego montażu jednostek komputerowych pod nadzorem osoby prowadzącej zajęcia, nauka bezpiecznej obsługi sprężarki wysokociśnieniowej oraz odkurzacza technicznego do usuwania kurzu z podzespołów, wzrost odpowiedzialności za powierzone urządzenia i świadomości ryzyka związanego z pracą przy sprzęcie elektronicznym,
- nabycie nowej umiejętności związanej z pracą na urządzeniu laserowym wykorzystywanym do obróbki różnych materiałów, co obejmowało zapoznanie się z zasadami działania lasera oraz jego możliwościami technologicznymi, przygotowywanie projektów do wypalania (np. grafiki, napisy, wzory), dobór odpowiednich parametrów pracy urządzenia (moc, prędkość, głębokość wypalania) w zależności od rodzaju materiału, bezpieczna obsługa lasera podczas wypalania

w drewnie, skleje czy tworzywach sztucznych, kontrola jakości wykonanych elementów oraz nabycie umiejętności korygowania błędów, przestrzeganie zasad BHP związanych z pracą z urządzeniem emitującym wysoką temperaturę i światło laserowe. Te umiejętności w sposób znaczący podniosły poziom technicznej samodzielności u poszczególnych uczestników oraz umożliwiły im wykonywanie bardziej złożonych projektów rękodzielniczych i dekoracyjnych,

- rozwój umiejętności związanych z podstawowymi pracami remontowymi, a w tym opanowanie technik malarskich (przygotowywanie powierzchni, zabezpieczenie przestrzeni roboczej i równomierne nakładanie farby), udział w odmalowywaniu ścian na korytarzu i holu, co wymagało umiejętności pracy zespołowej; nauka ergonomicznego ustawiania mebli i organizacji przestrzeni użytkowej, nauka demontażu starej podłogi i przygotowywania podłoża, usuwanie listew przypodłogowych,
- rozwój umiejętności techniczno- naprawczych, a w tym nabycie przez uczestników umiejętności wykonywania drobnych napraw wyposażenia (np. dokręcanie śrub, montaż elementów, regulacja prostych mechanizmów), poprawa umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi ręcznych (śrubokręty, młotek, klucze), wzrost świadomości dotyczącej bezpieczeństwa podczas prac technicznych, wyposażenie uczestników w umiejętność oceny stanu technicznego przedmiotów i zgłaszania usterek, wykonywanie prostych prac montażowych (składanie mebli, mocowanie elementów dekoracyjnych),
- rozwój umiejętności związanych z utrzymaniem infrastruktury zewnętrznej, a w tym systematyczne wykonywanie prac porządkowych na terenie placówki (grabienie liści, usuwanie gałęzi, zmiatanie chodników, usuwanie chwastów), koszenie trawy i pielęgnacja zieleni w sezonie wiosenno- letnim, odśnieżanie wejść i chodników zimą i dostarczanie drewna opałowego do kominka, dbanie o estetykę otoczenia poprzez regularne porządkowanie przestrzeni zewnętrznej,
- utrwalanie umiejętności prawidłowego doboru środków czystości do rodzaju powierzchni, a w tym rozróżnienie preparatów przeznaczonych do szkła, drewna, ceramiki, stali nierdzewnej, tworzyw sztucznych oraz powierzchni wymagających delikatnej pielęgnacji. Uczestnicy nauczyli się zasad bezpiecznego stosowania środków chemicznych, co obejmowało naukę czytania etykiet, stosowanie odpowiednich dawek. Nabycie umiejętności eliminowania błędów wynikających z niewłaściwego stosowania środków czystości, takich jak mycie naczyń mydłem w płynie, czy stosowanie uniwersalnych detergentów do powierzchni wymagających specjalistycznej pielęgnacji,
- rozwój umiejętności organizacyjnych poprzez samodzielne przygotowywanie jadalni przed posiłkami (prawidłowe nakrywanie stołu, rozmieszczenie zastawy, dbałość o funkcjonalność przestrzeni), koordynację dyżurów śniadaniowych (podział obowiązków, planowanie kolejności działań, monitorowanie wykonania zadań przez poszczególne osoby). Wzmocnienie umiejętności planowania, organizacji pracy i efektywnej komunikacji w środowisku grupowym,
- rozwój kompetencji ogrodniczych i ekologicznych- uczestnicy wykazali znaczący postęp w zakresie prac ogrodniczych i kształtowania postaw proekologicznych poprzez pielęgnację roślin doniczkowych (prawidłowe podlewanie, nawożenie, przycinanie i ocenę kondycji roślin), rozpoznawanie potrzeb roślin i dostosowywanie warunków ich wzrostu (nasłonecznienie, wilgotność, rodzaj podłoża), dbałość o warzywa i owoce rosnące w ogrodzie ośrodka (podlewanie, odchwaszczanie, zbiór plonów, obserwacja cyklu rozwojowego roślin), utrzymanie estetyki terenów zielonych wokół budynku, wzrost świadomości ekologicznej przejawiającej się

w zrozumieniu znaczenia bioróżnorodności, odpowiedzialnego gospodarowania zasobami naturalnymi i dbałości o środowisko,

- postęp w obszarze samodzielnego dbania o odzież, obejmujący zarówno czynności podstawowe, jak i bardziej złożonych. Rozwój umiejętności prawidłowej segregacji odzieży z uwzględnieniem koloru, rodzaju tkaniny, stopnia zabrudzenia i zaleceń producenta, zwiększenie świadomości w doborze detergentów i środków piorących (rozdzielanie proszków, płynów, odplamiaczy). Samodzielna obsługa pralki automatycznej, obejmująca wybór odpowiedniego programu, temperatury, prędkości wirowania i ilości detergentów. Nauka wykonywania drobnych napraw odzieży, w tym cerowanie, przyszywanie guzików, naprawa drobnych rozdarć, prawidłowe nawlekanie nitki, posługiwanie się igłą. W tym zakresie u uczestników zauważono zwiększoną samodzielność i odpowiedzialność, a także mniejszą potrzebę wsparcia ze strony kadry,
- poszerzenie umiejętności związanych z bezpiecznym i efektywnym korzystaniem z urządzeń gospodarstwa domowego, co obejmowało obsługę zmywarki (prawidłowe rozmieszczenie naczyń, dobór programu i środków myjących, czyszczenie filtra), prawidłowe korzystania z lodówki i zamrażarki (zasady przechowywania żywności, kontrola terminów przydatności, utrzymanie higieny urządzeń), obsługa piekarnika (ustawianie temperatury, czasu pieczenia, korzystanie z funkcji termoobiegu), posługiwanie się żelazkiem (dobór temperatury do rodzaju tkaniny, zasady bezpieczeństwa termicznego), obsługa ekspresu do kawy i czajnika elektrycznego (napełnianie zbiorników, uruchamianie urządzeń, czyszczenie, odkamienianie), korzystanie z urządzeń kuchennych (air fryer, mikser, blender, toster, płyta grzewcza). Uczestnicy wykazali też znaczący wzrost świadomości zagrożeń wynikających z obsługą urządzeń AGD, co przełożyło się na ograniczenie ryzyka oparzeń i skaleczeń, prawidłowe reagowanie na sytuacje wymagające ostrożności (np. gorące naczynia, ostre elementy), umiejętność wyłączenia urządzeń po zakończeniu pracy i dbania o ich czystość i stan techniczny. Efektem jest wyraźny wzrost samodzielności, bezpieczeństwa, odpowiedzialności w wykonywaniu codziennych czynności domowych.

##### **5) TRENING GOSPODAROWANIA ŚRODKAMI FINANSOWYMI:**

Trening gospodarowania środkami finansowymi realizowano w formie zajęć indywidualnych oraz grupowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb funkcjonalnych, poziomu kompetencji uczestników oraz bieżących wymagań związanych z dokonywaniem drobnych zakupów na rzecz placówki.

Głównym celem treningu było nie tylko przekazanie podstawowych zasad ekonomii, lecz przede wszystkim rozwijanie umiejętności ich świadomego i odpowiedzialnego stosowania w codziennych sytuacjach życiowych. Uczestnicy doskonalili nawyki racjonalnego dysponowania własnym budżetem, co sprzyja budowaniu samodzielności finansowej oraz minimalizowaniu ryzyka podejmowania niekorzystnych decyzji ekonomicznych w przyszłości.

### **Efekty prowadzonych treningów:**

- rozwój umiejętności w zakresie planowania zakupów i kontroli budżetu- uczestnicy poprawili umiejętność tworzenia list zakupowych i planowania wydatków adekwatnie do posiadanego budżetu,
- uczestnicy poprawili umiejętność porównywania cen produktów, lepiej rozumieją wartość pieniądza i jego ograniczenia, potrafią ocenić, czy zakup jest racjonalny i ekonomicznie uzasadniony,
- nabycie wiedzy odnośnie zasad bezpiecznego przechowywania gotówki oraz unikania sytuacji, które sprzyjają kradzieży, zwiększenie świadomości w zakresie zachowania ostrożności podczas płatności w miejscach publicznych (np. podczas jarmarków bożonarodzeniowych),
- polepszenie umiejętności związanych z opłacaniem rachunków, bardziej świadome rozumienie treści rachunków, samodzielne dokonywanie opłat, zwiększenie świadomości odnośnie konsekwencji nieterminowego regulowania zobowiązań,
- utrzymanie kompetencji w zakresie rozpoznawania środków płatniczych,
- poprawa podstawowych umiejętności matematycznych w kontekście finansowym (zwiększenie pewności siebie podczas obliczania kosztów zakupów i wydawania reszty),
- utrzymanie umiejętności korzystania z różnego typu sklepów- uczestnicy w poprawny sposób rozróżniają rodzaje sklepów (samoobsługowe, wielobranżowe, specjalistyczne), a przy tym potrafią samodzielnie poruszać się po sklepie, odnaleźć potrzebne produkty i dokonać zakupu.

## **II. TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW**

Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów realizowano w formie zajęć indywidualnych oraz grupowych, dostosowując ich przebieg do aktualnych potrzeb, możliwości i poziomu funkcjonowania uczestników. Zajęcia prowadzone były systematycznie, a ich struktura umożliwiała stopniowe rozwijanie kompetencji interpersonalnych poprzez praktyczne zastosowanie omawianych treści w sytuacjach zbliżonych do codziennych.

Głównym założeniem treningu było nie tylko przekazanie wiedzy teoretycznej, lecz przede wszystkim kształtowanie umiejętności praktycznych, takich jak aktywne słuchanie, inicjowanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych oraz efektywna współpraca w grupie. Uczestnicy mieli możliwość angażowania się w moderowane dyskusje, wymianę doświadczeń oraz analizę przykładów sprzyjających budowaniu konstruktywnych relacji.

Zajęcia ukierunkowane były na wzmacnianie funkcjonowania społecznego poprzez zachęcanie do wyrażania własnych myśli, potrzeb i emocji, a także rozwijanie umiejętności rozumienia perspektywy innych osób. Regularne ćwiczenia, wsparcie merytoryczne kadry oraz bezpieczna atmosfera sprzyjały nabywaniu kompetencji komunikacyjnych, zwiększeniu otwartości w kontaktach interpersonalnych oraz budowaniu poczucia pewności siebie.

W wyniku systematycznego udziału w treningu uczestnicy stopniowo rozwijali samodzielność w relacjach społecznych, lepiej radzili sobie w sytuacjach wymagających

współpracy i komunikacji, a także wykazywali większą świadomość własnych emocji i sposobów ich konstruktywnego wyrażania.

#### **Efekty zrealizowanych treningów:**

- uczestnicy osiągnęli wyraźny postęp w zakresie stosowania adekwatnych form grzecznościowych w kontaktach interpersonalnych, prowadzenia rozmów zgodnie z zasadami kultury dialogu oraz właściwego reagowania na bodźce społeczne i dostosowywania zachowania do sytuacji. Najbardziej widoczne efekty odnotowano podczas wycieczek i wydarzeń okolicznościowych, gdzie uczestnicy prezentowali wysoki poziom kultury osobistej oraz umiejętność utrzymywania konstruktywnych interakcji,
- u większości uczestników zaobserwowano wzrost kompetencji w zakresie rozwiązywania konfliktów bez stosowania agresji oraz większą gotowość do dialogu, negocjacji i poszukiwania kompromisu. W sytuacjach wymagających wsparcia nadal konieczna jest interwencja kadry, co wskazuje na potrzebę dalszego rozwijania umiejętności mediacyjnych i pokojowego rozwiązywania sporów,
- zwiększenie kontroli emocjonalnej i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Uczestnicy wykazują większą zdolność do regulacji emocji, umiejętność przyznawania się do błędów i przeproszania, świadome unikanie eskalacji konfliktów. W pojedynczych przypadkach konieczne było wsparcie kadry oraz mediacja, co stanowi obszar do dalszej pracy w kolejnym roku,
- rozwój wrażliwości na potrzeby innych osób, umiejętność okazywania szacunku, wdzięczności i serdeczności, gotowość do udzielania pomocy. Nastąpił wzrost empatii, otwartości na współpracę i większa świadomość społeczna. Zauważono lepsze rozładowywanie napięcia emocjonalnego w sposób bezpieczny i konstruktywny, większą kontrolę nad reakcjami w sytuacjach stresowych,
- rozwój umiejętności organizacyjnych i pełnienia roli gospodarza. Uczestnicy wykazali postęp w zakresie przygotowywania spotkań towarzyskich, przyjmowania roli gospodarza i dbania o komfort gości. Widoczna jest większa pewność siebie, samodzielność oraz odpowiedzialność podczas realizacji zadań organizacyjnych,
- w ramach tego treningu prowadzono rozmowy wspierające osoby doświadczające trudności rodzinnych (konflikty, problemy wychowawcze, uzależnienia w rodzinie), pomagano uczestnikom w wyrażaniu emocji i redukowaniu napięcia, wspierano ich w poszukiwaniu konstruktywnych sposobów radzenia sobie z obciążeniami emocjonalnymi, udzielano wsparcia osobom doświadczającym wahań nastroju, stosowano techniki przekierowania uwagi i angażowania w aktywności wspierające, działania przyczyniały się do stabilizacji emocjonalnej i poprawy samopoczucia uczestników.

### **III. TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH**

Trening umiejętności komunikacyjnych był realizowany głównie z uczestnikami doświadczającymi trudności w zakresie słuchu, mowy oraz komunikacji werbalnej, a także wymagającymi zastosowania metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC). Celem zajęć było rozwijanie efektywnej komunikacji niezbędnej do budowania relacji, funkcjonowania społecznego oraz radzenia sobie w codziennych sytuacjach.

Zajęcia miały charakter praktyczny i obejmowały ćwiczenia indywidualne i grupowe, zadania interakcyjne oraz pracę z materiałami AAC. Uczestnicy rozwijali umiejętność inicjowania i podtrzymywania kontaktu, adekwatnego reagowania w sytuacjach społecznych oraz wyrażania potrzeb i emocji. Regularny trening przyczynił się do wzrostu ich samodzielności komunikacyjnej oraz poprawy jakości funkcjonowania interpersonalnego.

#### **Efekty treningów:**

- regularne ćwiczenia aparatu mowy przyczyniły się do zwiększenia wyrazistości i klarowności artykulacji, poprawy zrozumiałości komunikatów werbalnych i większej płynności wypowiedzi. Najbardziej widoczne postępy odnotowano u osób z wcześniejszymi trudnościami artykulacyjnymi,
- u uczestników z deficytami mowy zaobserwowano wzrost kompetencji w zastępowaniu wypowiedzi znakami graficznymi, większą samodzielność w korzystaniu z symboli, piktogramów i obrazków, poprawę skuteczności komunikacji w sytuacjach codziennych. Uczestnicy swobodniej wyrażają potrzeby, intencje i emocje,
- zwiększenie aktywności słownej i ciekawości poznawczej poprzez większą gotowość do uczestniczenia w rozmowach, wzrost liczby spontanicznych wypowiedzi, większą otwartość na zadawanie pytań i komentowanie sytuacji. Uczestnicy wykazują wyższy poziom zaangażowania w interakcje społeczne,
- rozwój umiejętności wyrażania potrzeb i emocji poprzez większą świadomość emocjonalną, umiejętność nazywania i komunikowania uczuć, większą otwartość w zgłaszaniu potrzeb. Wykorzystano do tego Drzewo Emocji- narzędzie w placówce służące do identyfikowania i komunikowania stanów emocjonalnych. Wpłynęło to na poprawę relacji interpersonalnych i atmosfery w grupie.
- wzrost kompetencji w zakresie aktywnego słuchania i poszerzania słownictwa. Nowe słowa są chętnie powtarzane i utrwalane w praktyce,
- uczestnicy osiągnęli postęp w zakresie zapamiętywania słów, poleceń, komunikatów, odtwarzania informacji po upływie czasu, organizowania wypowiedzi w sposób bardzo spójny. Przełożyło się to na większą samodzielność w codziennej komunikacji.

#### **IV. TRENINGI UMIJETNOŚCI SPEDZANIA CZASU WOLNEGO**

Trening ukierunkowany był na systematyczne wspieranie uczestników w identyfikowaniu, rozwijaniu oraz świadomym wykorzystywaniu własnych zainteresowań, predyspozycji i zasobów twórczych. Program obejmował zarówno zajęcia indywidualne, jak i grupowe, realizowane w obszarach literatury, sztuki, filmu, technologii, rękodzieła oraz innych dziedzin sprzyjających aktywizacji poznawczej i kreatywnej.

Uczestnicy brali udział w zróżnicowanych formach aktywności, obejmujących ćwiczenia praktyczne, działania twórcze, zadania indywidualne i zespołowe, a także spotkania o charakterze towarzyskim i kulturowym.

### **Efekty prowadzonych treningów:**

- wzrost kompetencji cyfrowych i technologicznych poprzez zwiększenie częstotliwości i samodzielności w korzystaniu z komputerów, rozwój umiejętności obsługi programów, gier zręcznościowych, aplikacji internetowych, poprawa refleksu, koncentracji i logicznego myślenia dzięki aktywnościom komputerowym, wzrost zainteresowania nowoczesnymi technologiami, w tym konsolą PlayStation 4 i goglami VR, umiejętność bezpiecznego i celowego korzystania z Internetu,
- rozwój aktywności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez regularne uczestnictwo w grze w tenisa stołowego. Nastąpiła większa chęć udziału w aktywnościach ruchowych na świeżym powietrzu, poprawa nastroju, komunikacji i swobody wypowiedzi podczas spacerów i gier terenowych, rozwój umiejętności zdrowej rywalizacji i współpracy,
- wzrost zainteresowań muzycznych i ekspresji emocjonalnej, a w tym identyfikowanie ulubionych gatunków muzycznych i wykonawców, większa zdolność rozpoznawania melodii i nucenia utworów, wykorzystanie muzyki jako formy relaksacji i regulacji emocji, rozwój pozytywnych doświadczeń związanych z czasem wolnym,
- rozwój kompetencji poznawczych i logicznych, a w tym wzrost umiejętności strategicznego myślenia dzięki grom planszowym i szachom, większa inicjatywa w wyborze gier i podejmowaniu decyzji, poprawa koncentracji, pamięci operacyjnej i zdolności planowania, rozwój spontaniczności, poczucia humoru i energii podczas wspólnych rozgrywek,
- zwiększenie zainteresowania czytelnictwem i kulturą, a w tym częstsze sięganie po książki i aktywny udział w głośnym czytaniu, wzrost pewności siebie u osób czytających na głos innym uczestnikom, poszerzenie wiedzy ogólnej dzięki udziałowi w wydarzeniach kulturalnych i wycieczkach, rozwój kompetencji językowych i wyobraźni,
- rozwój umiejętności relaksacji i regulacji emocji poprzez regularne korzystanie z Pokoju Wyciszeń, opanowanie podstawowych technik relaksacyjnych i wyciszających, obniżenie poziomu napięcia emocjonalnego i poprawa dobrostanu psychicznego. Większa świadomość własnych potrzeb w zakresie odpoczynku,
- rozwój samodzielności i umiejętności decyzyjnych, a w tym poprawa umiejętności świadomego wyboru form spędzania czasu wolnego, większa inicjatywa w proponowaniu aktywności i hobby, samodzielne planowanie działań zgodnych z zainteresowaniami, przenoszenie aktywności podejmowanych na zajęciach do codziennego życia.

### **V. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE**

Liczba uczestników, którzy korzystali z konsultacji psychologicznych: 38

Zakres tematyczny omawiany podczas spotkań z psychologiem koncentrował się na kluczowych obszarach funkcjonowania emocjonalnego, społecznego i zdrowotnego uczestników. Do najczęściej poruszanych zagadnień należały:

- dysfunkcje w codziennym funkcjonowaniu, wynikające z przewlekłych chorób somatycznych, zaburzeń psychicznych oraz działań niepożądanych farmakoterapii,

wpływających na poziom aktywności, zdolność koncentracji, regulację emocji i efektywność wykonywania zadań dnia codziennego,

- trudności w relacjach interpersonalnych, szczególnie w obrębie systemu rodzinnego, obejmujące konsekwencje nieprawidłowych wzorców komunikacji, obciążeń środowiskowych, konfliktów oraz dysfunkcji rodzinnych, które znacząco oddziałują na stabilność emocjonalną i poczucie bezpieczeństwa uczestników,
- problematyka relacji intymnych i partnerskich, w tym zagadnienia związane z zależnością emocjonalną, trudnościami w wyznaczaniu i utrzymywaniu granic, niską samooceną oraz nieadaptacyjnymi wzorcami przywiązania,
- doświadczenie izolacji i samotności, zarówno w wymiarze społecznym, jak i emocjonalnym, prowadzące do obniżonego nastroju, poczucia wykluczenia oraz trudności w budowaniu satysfakcjonujących relacji,
- mechanizmy radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, obejmujące analizę indywidualnych strategii reagowania, identyfikację czynników stresogennych oraz rozwijanie konstruktywnych, adaptacyjnych sposobów rozwiązywania sporów,
- psychoedukacja w zakresie regulacji emocji, obejmująca rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i adekwatnego wyrażania emocji, a także trening technik radzenia sobie ze stresem, napięciem i sytuacjami trudnymi, z uwzględnieniem budowania odporności psychicznej i kompetencji komunikacyjnych.

#### **Główne cele i rezultaty prowadzonych spotkań:**

- Wzmacnianie funkcjonowania emocjonalnego i społecznego uczestników poprzez analizę trudności wynikających z chorób, zaburzeń oraz obciążeń środowiskowych.
- Poprawa jakości relacji interpersonalnych, szczególnie rodzinnych i partnerskich, poprzez pracę nad komunikacją, granicami i wzorcami przywiązania.
- Redukcja poczucia izolacji i samotności poprzez rozwijanie umiejętności budowania i utrzymywania relacji.
- Rozwijanie kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem i konfliktami, w tym identyfikacja czynników wyzwających i trening konstruktywnych strategii reagowania.
- Psychoedukacja w zakresie regulacji emocji, obejmująca rozpoznawanie, nazywanie i adekwatne wyrażanie emocji oraz budowanie odporności psychicznej.
- Wzmacnianie poczucia sprawczości i samooceny, szczególnie w kontekście relacji partnerskich i sytuacji zależności emocjonalnej.
- Zwiększenie świadomości własnych trudności i zasobów, co sprzyja bardziej świadomemu i odpowiedzialnemu funkcjonowaniu.
- Poprawa umiejętności komunikacyjnych, w tym lepsze wyrażanie potrzeb, emocji i granic w relacjach interpersonalnych.
- Zmniejszenie poziomu napięcia emocjonalnego i stresu dzięki poznaniu i stosowaniu technik regulacji emocji.
- Wzrost kompetencji w zakresie rozwiązywania konfliktów, co przekłada się na bardziej stabilne i satysfakcjonujące relacje społeczne.
- Lepsze radzenie sobie z samotnością i izolacją, poprzez rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów i budowania wsparcia społecznego.
- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego, wynikające z regularnego kontaktu ze specjalistą i możliwości omawiania trudnych doświadczeń.
- Poprawa funkcjonowania w codziennych sytuacjach, dzięki lepszemu zrozumieniu wpływu chorób, zaburzeń i farmakoterapii na samopoczucie i zachowanie.

Jedną z kluczowych potrzeb uczestników jest potrzeba bycia wysłuchanym oraz nawiązania stabilnego, wspierającego kontaktu interpersonalnego, którego często brakuje im w środowisku rodzinnym. W trakcie spotkań z psychologiem uczestnicy stopniowo przełamują lęk, opór oraz bariery komunikacyjne, co sprzyja budowaniu bezpiecznej relacji terapeutycznej. Z czasem stają się bardziej otwarci w kontakcie, wykazują większą gotowość do autorefleksji oraz zwiększone poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i własne funkcjonowanie. Proces werbalizowania trudności pełni funkcję korekcyjną i regulacyjną – umożliwia redukcję napięcia emocjonalnego, przynosi poczucie ulgi, a jednocześnie sprzyja pojawianiu się nowych perspektyw i samodzielnych rozwiązań omawianych problemów. W efekcie uczestnicy doświadczają wzrostu motywacji, większej gotowości do działania oraz poczucia sprawczości i kontroli nad własnym życiem.

Działania psychologa w roku 2025 – kontynuując praktykę z lat poprzednich – obejmowały prowadzenie indywidualnych konsultacji psychologicznych, sporządzanie opinii psychologicznych na potrzeby uczestników oraz ścisłą współpracę z zespołem terapeutycznym, co umożliwiała kompleksowe wsparcie procesu rehabilitacji i integracji społecznej.

#### **VI. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH** – *indywidualnie na prośbę uczestnika lub rodziny.*

Prowadzenie wsparcia w zakresie załatwiania spraw urzędowych obejmuje systematyczne rozwijanie u uczestników kompetencji administracyjnych, organizacyjnych oraz umiejętności niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania w kontaktach z instytucjami publicznymi. Działania te mają na celu nie tylko udzielenie praktycznej pomocy, lecz także podniesienie świadomości uczestników i ich rodzin w zakresie dostępnych form wsparcia, świadczeń oraz procedur obowiązujących w systemie pomocy społecznej.

W ramach realizowanych działań zapewniono m.in.:

- przekazywanie uczestnikom informacji otrzymanych od pracowników socjalnych Ośrodka Pomocy Społecznej w Barlinku dotyczących konieczności dostarczenia wymaganych zaświadczeń do przeprowadzenia wywiadów środowiskowych,
- wsparcie w uzyskaniu zasiłku celowego, w tym pomoc w dotarciu do Ośrodka Pomocy Społecznej oraz wypełnieniu niezbędnych formalności,
- koordynację działań związanych z przyznaniem asystenta rodziny, obejmującą kontakt z pracownikami OPS, przedstawienie sytuacji uczestników, monitorowanie terminów składania wniosków oraz współpracę z rodzinami i opiekunami,
- wsparcie w sporządzeniu wniosku o zwolnienie z opłat za zajęcia ceramiczne w Barlineckim Ośrodku Kultury,
- pomoc w adresowaniu i wysyłaniu korespondencji, a także organizację wyjścia na pocztę w celu samodzielnego nadania przesyłki.

W wyniku systematycznego wsparcia uczestnicy osiągnęli wzrost samodzielności w kontaktach z instytucjami, rozwój praktycznych umiejętności administracyjnych, wzrost poczucia sprawczości, wzmocnienie odpowiedzialności i systematyczności, rozszerzenie wiedzy o instytucjach pomocowych.

**VII. POMOC W DOSTĘPIE DO NIEZBEDNYCH ŚWIADCZEŃ  
ZDROWOTNYCH** – *prowadzona indywidualnie w zależności od zgłoszonym bądź  
zauważonych potrzeb uczestników:*

- przekazywanie uczestnikom wiedzy dotyczącej konieczności regularnych konsultacji u lekarzy specjalistów, jako kluczowego elementu profilaktyki zdrowotnej i monitorowania stanu zdrowia,
- przypominanie o potrzebie utrzymywania stałego kontaktu z ośrodkiem zdrowia, w celu zapewnienia ciągłości farmakoterapii oraz terminowej realizacji recept,
- trening umiejętności komunikacyjnych, obejmujący ćwiczenie prowadzenia rozmów podczas rejestracji do poradni i zgłaszania potrzeb zdrowotnych,
- systematyczne monitorowanie odbywanych wizyt lekarskich oraz kontrolę, czy uczestnicy dysponują odpowiednią ilością leków.

**VIII. NIEZBEDNA OPIEKA**

*Realizowana stale, codziennie przez cały rok w czasie pobytu uczestników w placówce, szczególnie osób z zaburzeniami ruchowymi, sprzężeniami oraz problemami motorycznymi:*

- stały monitoring stanu psychofizycznego uczestników, obejmujący bieżącą ocenę samopoczucia, nastroju oraz funkcjonowania emocjonalnego podczas pobytu na zajęciach; prowadzenie codziennych rozmów wspierających oraz zapewnianie obecności towarzyszącej w celu budowania poczucia bezpieczeństwa,
- interwencje uspokajające w sytuacjach obniżonego nastroju, niepokoju lub trudności emocjonalnych, obejmujące techniki wyciszające, wsparcie słowne oraz działania stabilizujące,
- zapewnienie przestrzeni do odpoczynku, umożliwiającej regenerację psychofizyczną i utrzymanie komfortu emocjonalnego uczestników,
- udzielanie niezbędnej pomocy w wykonywaniu czynności dnia codziennego, takich jak: zakładanie i zdejmowanie odzieży wierzchniej, zapinanie i rozpinanie kurtek, poprawianie garderoby, zmiana obuwia oraz inne czynności wymagające wsparcia manualnego,
- zapewnienie opieki podczas transportu na zajęcia i z zajęć, w tym asekuracja podczas wsiadania i wysiadania z pojazdu, pomoc w zapinaniu i odpinaniu pasów bezpieczeństwa oraz nadzór nad bezpiecznym przemieszczaniem się,
- wsparcie w poruszaniu się po placówce, obejmujące pomoc w dotarciu do odpowiednich pomieszczeń, w tym do toalety, oraz udzielanie wskazówek orientacyjnych,
- pomoc w sytuacjach wymagających czynności higienicznych, w tym wsparcie w umyciu ciała w przypadku zanieczyszczenia się w toalecie, z zachowaniem zasad intymności i bezpieczeństwa,
- wprowadzanie nowych uczestników do grupy, obejmujące zapoznanie z pozostałymi osobami, omówienie zasad funkcjonowania placówki oraz zapewnienie atmosfery akceptacji i komfortu adaptacyjnego,
- asysta podczas spożywania posiłków, obejmująca wsparcie organizacyjne i nadzór nad bezpiecznym przebiegiem czynności żywieniowych,

- obecność opiekuna podczas zajęć fizjoterapeutycznych, mająca na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczestników podczas korzystania z urządzeń rehabilitacyjnych oraz wspieranie ich w wykonywaniu zaleconych ćwiczeń,
- przygotowywanie napojów dla uczestników, w tym zaparzanie kawy, herbaty oraz przygotowywanie innych gorących napojów zgodnie z ich preferencjami.

## IX. TERAPIA RUCHOWA

Zajęcia obejmujące spontaniczną aktywność ruchową, zorganizowane formy ćwiczeń prowadzone przez kadrę oraz profesjonalne treningi realizowane w sali rehabilitacyjnej pod nadzorem fizjoterapeuty miały na celu wszechstronne wspieranie funkcjonowania psychofizycznego uczestników. W ramach działań odnotowano:

- zwiększenie ogólnej sprawności motorycznej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz szybkości reakcji, m.in. . poprzez organizację turniejów tenisa stołowego oraz naukę gry w tenisa ziemnego na profesjonalnym korcie,
- wzrost motywacji do podejmowania aktywności fizycznej, przejawiający się większą chęcią uczestnictwa w wycieczkach pieszych, rozgrywkach sportowych i zabawach sprawnościowych, w tym w przygotowaniach do Spartakiady w Krzęcinie,
- redukcję napięcia psychofizycznego oraz obniżenie poziomu stresu, osiągnęte dzięki regularnemu wysiłkowi fizycznemu, co przekładało się na poprawę nastroju i ogólnego samopoczucia,
- kształtowanie prawidłowych wzorców oddechowych, wspierających regulację emocji, koncentrację oraz efektywność wysiłkową,
- rozwijanie koordynacji ruchowej, ekspresji emocjonalnej i integracji społecznej poprzez udział w zabawach tanecznych organizowanych zarówno w placówce, jak i podczas wyjazdów (np. bal karnawałowy),
- udział w Mistrzostwach Nordic Walking w Choszcznie oraz w „Biegu dla Autyzmu” w Barlinku.

### **FIZJOTERAPIA:**

#### **Dysfunkcje uczestników :**

1. Zaburzenia chodu.
2. Zaburzenia równowagi.
3. Ograniczenie ruchomości kończyn dolnych (zginanie, prostowanie, przywodzenie, odwodzenie, zmniejszona siła mięśniowa i zakresy ruchów, przykurcze).
4. Ograniczenie ruchomości tułowia (zginanie - przykurcz mięśni grzbietu).
5. Bóle i zwyrodnienia stawów głównie biodrowych i kolanowych.
6. Bóle kręgosłupa.

Zajęcia odbywały się na profesjonalnym sprzęcie w sali rehabilitacyjnej, dobierane zgodnie z dysfunkcjami poszczególnych osób, pod nadzorem fizjoterapeuty. Najczęściej konieczna jest długotrwała praca dla osiągnięcia wymiernych efektów w postaci poprawy chodu oraz równowagi. zmniejszenia dolegliwości bólowych, czy lepszej sile mięśniowej.

## **X. INNE FORMY POSTĘPOWANIA**

## TERAPIA ZAJĘCIOWA :

### — ZAJĘCIA MANUALNE:

Praca manualna stanowi istotny element procesu terapeutyczno-aktywizującego, przynosząc uczestnikom wymierne korzyści zarówno w obszarze funkcjonowania psychicznego, jak i fizycznego. W ramach zajęć prowadzonych w pracowniach uczestnicy angażowali się w zróżnicowane formy aktywności twórczej, obejmujące m.in. rysunek, malarstwo, szycie, szydełkowanie oraz wykonywanie dekoracji okolicznościowych. Każda z tych aktywności sprzyjała rozwijaniu sprawności manualnej, doskonaleniu koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz zwiększaniu precyzji i kontroli ruchów.

Zajęcia realizowano zarówno w formie grupowej, zgodnie z ustalonym harmonogramem, jak i w trybie indywidualnym, umożliwiając dostosowanie poziomu trudności oraz tempa pracy do możliwości i potrzeb poszczególnych uczestników. Takie zróżnicowanie form pracy pozwoliło na pełne wykorzystanie ich potencjału, wspierając rozwój kompetencji twórczych, samodzielności oraz poczucia sprawczości.

#### **Efekty:**

- rozwinięcie umiejętności tworzenia dekoracji okolicznościowych- uczestnicy nabyli umiejętność samodzielnego wykonywania stroików wielkanocnych, kompozycji cmentarnych oraz dekoracji bożonarodzeniowych i okolicznościowych, opanowali techniki tworzenia wieńców, girland i ozdób tematycznych, zaczęli wykazywać większą kreatywność w projektowaniu dekoracji sezonowych,
- nabycie kompetencji w pracy z materiałami naturalnymi i recyklingowymi- uczestnicy nabyli umiejętność samodzielnego tworzenia świeczników i dekoracji z elementów drewnianych z odzysku, wykonywali kompozycje z suszonych kwiatów i wianuszki z żywej lawendy, potrafili komponować dekoracje w starych ramach okiennych, wykorzystując motywy marynistyczne i architektoniczne,
- rozwój umiejętności ceramicznych i odlewniczych- uczestnicy opanowali techniki odlewania elementów z proszku ceramicznego (domki, kwiaty, liście), wykonali anioły metodą utwardzania materiału, stworzyli ceramiczne rybki prezentowane podczas „Święta Niezapominajki”, wykonywali prace nas statuetkami ceramicznymi,
- wzmocnienie kompetencji tekstylnych i włókienniczych- uczestnicy nabyli umiejętność wykonywania serwetek na drutach i szydełku, tworzyli kwiaty i elementy dekoracyjne techniką makramy, realizowali drobne prace krawieckie, w tym przyszywanie guzików i naprawa odzieży,
- opanowanie technik pracy z żywicą i materiałami ozdobnymi- uczestnicy samodzielnie wykonują odlewy z serc z żywicy epoksydowej, tworzą ozdoby w drewnianych ramach z elementami dekoracyjnymi,
- rozwój umiejętności papierniczych i plastycznych- uczestnicy opanowali podstawy origami (m.in. serca, kwiaty), potrafili dekoracyjnie składać serwetki, wykonują kartki okolicznościowe i dekoracje papierowe, sprawnie wycinają szablony i wykroje, posługując się nożyczkami z większą precyzją,
- wzrost kompetencji artystycznych i ekspresji twórczej- uczestnicy potrafili tworzyć prace malarskie, rysunkowe, ceramiczne i drewniane, wykazują większą swobodę w eksperymentowaniu z materiałami, prezentują swoje prace podczas wydarzeń

kulturowych (np. wystawa w Muzeum Regionalnym z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego),

- wzmocnienie samodzielności i odpowiedzialności w pracy twórczej- uczestnicy samodzielnie planują etapy pracy nad projektem, dbają o narzędzia i materiały, utrzymując porządek na stanowisku, wykazują większą dokładność, cierpliwość i wytrwałość podczas realizacji zadań.u

#### — **ZAJĘCIA TEATRALNO- FILMOWE:**

W ramach zajęć teatralno- filmowych zrealizowano projekt filmowy pt. „Mama i Ja”, którego celem było ukazanie codziennych wyzwań, obciążeń emocjonalnych oraz niezwykle zaangażowania rodziców wychowujących dzieci z niepełnosprawnościami. Film pełni funkcję zarówno artystycznej wypowiedzi, jak i wartościowego dokumentu społecznego, prezentującego perspektywę rodzin uczestników placówki. Do projektu przystąpiło sześć matek uczestników, które – wraz ze swoimi dziećmi – wyraziły zgodę na przedstawienie fragmentów własnych historii. Każda z bohaterek otrzymała zestaw pytań wprowadzających, jednak kluczowym elementem filmu były swobodne, autentyczne wypowiedzi, oparte na osobistych refleksjach i doświadczeniach. W relacjach matek pojawiały się wątki dotyczące: codziennych trudności związanych z opieką nad dzieckiem z niepełnosprawnością, walki o zdrowie i życie dziecka, zmagania z systemem opieki i barierami społecznymi, lęku, niepewności, ale także determinacji i siły psychicznej. Realizacja filmu była możliwa dzięki otwartości i zaufaniu matek, które zaprosiły zespół do swoich domów i podzieliły się osobistymi historiami. Spotkania odbywały się w atmosferze szacunku, empatii i bezpieczeństwa, co pozwoliło na stworzenie materiału o wysokiej wartości emocjonalnej i dokumentalnej. Projekt został zrealizowany przy współpracy z Teatrem Wiatrak, który udostępnił przestrzeń Europejskiego Centrum Spotkań w Barlinku. Pozwoliło to na stworzenie scen oddających klimat i emocjonalny charakter opowiadanych historii. W filmie wystąpiła aktorka Dagmara Wiczorek, wcielając się w rolę młodej matki. Jej interpretacja artystyczna nadała projektowi dodatkową głębię i podkreśliła wagę poruszanych tematów. Uczestnicy placówki również aktywnie uczestniczyli w nagraniu – zarówno w rolach własnych, jak i w scenach odtwórczych. Premiera filmu odbyła się podczas spotkania świątecznego, w obecności uczestników, rodziców, zaproszonych gości oraz pracowników placówki. Uroczysta atmosfera sprzyjała refleksji i wspólnemu przeżywaniu przedstawionych historii. Film stanowi trwały zapis doświadczeń rodzin, który może być wykorzystywany w działaniach edukacyjnych, integracyjnych i promujących świadomość społeczną. Projekt „Mama i Ja” okazał się przedsięwzięciem o wysokiej wartości terapeutycznej, artystycznej i społecznej. Uczestnicy, rodziny i zespół placówki osiągnęli wymierne korzyści w zakresie relacji, emocji, kompetencji i współpracy. Film stał się nie tylko dziełem artystycznym, lecz także narzędziem wzmacniającym wspólnotę, świadomość i zrozumienie.

#### **Efekty:**

- zacieśnienie współpracy między rodzinami a placówką,
- wzmocnienie więzi między uczestnikami, rodzicami a kadra,
- zwiększenie wzajemnego zaufania i otwartości w relacjach,
- integracja środowiska rodzin wychowujących dzieci z niepełnosprawnościami,
- stworzenie bezpiecznej przestrzeni dla rodzin do wyrażania trudnych emocji i osobistych doświadczeń,

- wzmocnienie poczucia zrozumienia, akceptacji i wsparcia wśród matek i uczestników biorących udział w projekcie,
- obniżenie poczucia izolacji poprzez możliwość podzielenia się własną historią,
- zwiększenie świadomości emocjonalnej uczestników poprzez kontakt z autentycznymi narracjami rodziców,
- podniesienie świadomości społecznej dotyczącej sytuacji rodzin wychowujących dzieci z niepełnosprawnościami,
- ukazanie realnych wyzwań, barier systemowych i obciążeń emocjonalnych,
- zwiększenie wiedzy uczestników i rodzin o znaczeniu wsparcia środowiskowego,
- wzmocnienie kompetencji komunikacyjnych poprzez udział w rozmowach, wywiadach i nagraniach,
- rozwój umiejętności aktorskich i autoprezentacyjnych,
- zdobycie doświadczenia w pracy przed kamerą i w zespole filmowym,
- wzrost pewności siebie podczas wystąpień publicznych,
- rozwój kreatywności i ekspresji poprzez udział w scenach odtwórczych i improwizowanych,
- wzmocnienie kompetencji organizacyjnych i koordynacyjnych zespołu,
- rozwój umiejętności pracy projektowej, planowania i realizacji przedsięwzięć artystycznych.

#### — TRENING REWALIDACYJNO-EDUKACYJNY :

Trening edukacyjno-rewalidacyjny stanowił kompleksową formę wsparcia ukierunkowaną na rozwijanie funkcji poznawczych uczestników oraz kompensowanie istniejących deficytów i ograniczeń. Zajęcia realizowano w trybie indywidualnym i grupowym, co sprzyjało zarówno intensyfikacji pracy nad konkretnymi umiejętnościami, jak i wzmacnianiu kompetencji społecznych oraz integracji w grupie.

Trening obejmował zadania dostosowane do poziomu funkcjonowania każdego uczestnika, z uwzględnieniem stopniowania trudności i możliwości stopniowego przechodzenia od ćwiczeń prostych do bardziej złożonych. W trakcie treningu uczestnicy angażowali się w różnorodne aktywności poznawcze, ukierunkowane na rozwijanie pamięci operacyjnej i długotrwałej, koncentracji uwagi, spostrzegawczości, myślenia logicznego oraz umiejętności rozwiązywania problemów.

#### **Efekty:**

- wzrost funkcji poznawczych- uczestnicy wykazali wyraźny postęp w zakresie koncentracji uwagi i utrzymania skupienia na zadaniu, pamięci krótkotrwałej i długotrwałej, logicznego myślenia, wnioskowania i myślenia abstrakcyjnego poprzez wykonywanie ćwiczeń pamięciowych, zadań wymagających analizy i porównywania informacji, układanki logiczne i zadania sekwencyjne. Efektem jest większa stabilność procesów poznawczych i lepsza organizacji pracy umysłowej,
- wzmocnienie umiejętności edukacyjnych- zaobserwowano poprawę w obszarach techniki czytania, rozumienia tekstu, pisania i formułowania wypowiedzi, liczenia i wykonywania prostych działań matematycznych, spostrzegania, kojarzenia i myślenia przyczynowo- skutkowego poprzez m.in. pracę z kartami pracy, literaturą, ćwiczeniami ze słuchu, rozwiązywanie prostych zadań matematycznych, czy

- przepisywanie tekstów w celu utrwalenia kształtu liter i poprawy grafomotoryki. Uczestnicy chętniej podejmowali zadania wymagające wysiłku intelektualnego,
- utrwalenie wiedzy ogólnej- zauważono postępy w nazywaniu dni tygodnia, miesięcy, pór roku, nastąpiła lepsza orientacja w czasie i znajomości zegara. Uczestnicy w lepszy sposób potrafili przedstawić podstawowe informacje o sobie (dane osobowe, wiek, adres). Wzrosła poprawność wiedzy i pewność w udzielaniu odpowiedzi poprzez wykorzystywanie ćwiczeń z tablicami edukacyjnymi, zadań porządkowania chronologicznego, gry utrwalające,
  - rozwój słownictwa i kompetencji językowych- dzięki głośnemu czytaniu i pracy z tekstem uczestnicy wzbogacili zasób słownictwa, ćwiczyli poprawnie wymowę, intonację, artykulację oraz rozwinęli umiejętność rozumienia tekstu i wyciągania wniosków. Zauważono większą swobodę w posługiwaniu się językiem,
  - udział w dyskusjach i wypowiedziach grupowych- uczestnicy aktywniej zabierali głos podczas rozmów tematycznych, formułowali własne opinie i argumenty, prezentowali stanowisko na forum grupy. Nastąpił wzrost pewności siebie i rozwój umiejętności komunikowania myśli w sposób uporządkowany,
  - rozwój zdolności umysłowych- wykorzystywanie gier, układanek i rozsypanek obrazkowych przyczyniło się do poprawy koncentracji i spostrzegawczości, rozwoju logicznego myślenia i pamięci operacyjnej, wzmocnienia umiejętności współpracy i przestrzegania zasad (gry planszowe wymagające strategii, układanki tematyczne, puzzle, domino obrazkowe, gry logiczne rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe),
  - uczestnicy zostali wyposażeni w wiedzę dotyczącą reagowania w sytuacjach zagrożenia- poznali podstawowe numery alarmowe, ćwiczyli ich zapamiętywanie i prawidłowe zastosowanie, nauczyli się właściwych reakcji w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia. Wzrosła świadomość dotycząca bezpieczeństwa i odpowiedzialności.

#### — ZAJĘCIA Z ELEMENTAMI MUZYKOTERAPII :

Zajęcia muzyczne prowadzone w formie grupowej miały charakter terapeutyczno-rozwojowy i były ukierunkowane na wzmocnienie kompetencji emocjonalnych, społecznych oraz muzycznych uczestników. Zajęcia obejmowały ćwiczenia wspierające przezwyciężanie lęku, wstydu i napięcia emocjonalnego, rozwijanie pewności siebie, kształtowanie umiejętności słuchowych oraz poczucia rytmu, a także naukę współpracy w grupie w kontekście przygotowań do występów wokalnych i prezentacji podczas wydarzeń okolicznościowych.

#### **Efekty:**

- poprawa funkcjonowania emocjonalnego- uczestnicy osiągnęli większą stabilność emocjonalną i lepszą regulację nastroju dzięki ćwiczeniom oddechowym wykonywanym przed śpiewem, słuchanie spokojnych utworów w momentach wzmożonego napięcia, co prowadziło do wyciszenia, pracy z muzyką o różnej dynamice, aby nauczyć się rozpoznawania i regulowania emocji,
- rozwinięcie kompetencji społecznych i pracy zespołowej- zajęcia sprzyjały integracji grupy. Uczestnicy nabyli umiejętność śpiewu zespołowego, poprawiła się ich komunikacja, opanowali podział ról w grupie wokalne poprzez wspólne przygotowywanie utworów do występów, ćwiczenia polegające na harmonizowaniu głosów w małych grupach oraz ustaleniu kolejności wejść wokalnych podczas prób,

- wzmocnienie umiejętności muzycznych- uczestnicy rozwinęli podstawowe kompetencje muzyczne, takie jak rytm, melodia i emisja głosu poprzez ćwiczenia rytmiczne z wykorzystaniem bębenków, tamburynów i klaskania, naukę prostych sekwencji rytmicznych i ich powtarzanie w grupie,
- rozwinięcie kompetencji poznawczych i pamięciowych- u uczestników nastąpiło zwiększenie zdolności zapamiętywania tekstów piosenek, poprawa koncentracji i uwagi oraz wzrost wytrwałości w przygotowaniach do występów,
- zajęcia muzyczne pełniły funkcję terapeutyczną wzmacniając samoocenę uczestników. Zmniejszył się u nich lęk przed wystąpieniami publicznymi, zwiększyła otwartość na prezentowanie swoich umiejętności oraz nastąpił wzrost motywacji do udziału w wydarzeniach artystycznych. Uczestnicy brali udział w występach podczas spotkań okolicznościowych zarówno w placówce, jak i poza nią (np. podczas wernisażu w Muzeum Regionalnym w Barlinku).

— **OGRODNICTWO :**

Zajęcia ogrodnicze realizowane w sezonie wiosenno-letnio-jesiennym miały na celu rozwijanie praktycznych umiejętności związanych z uprawą roślin, wzmacnianie aktywności ruchowej oraz kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania. Zajęcia obejmowały zarówno prace w ogrodzie warzywnym, jak i działania porządkowe na terenie placówki.

**Efekty:**

- poprzez przygotowywanie podłoża (przekopywanie, spulchnianie, nawożenie) uczestnicy poszerzyli swoją wiedzę o wegetacji roślin i warunkach niezbędnych do ich wzrostu, poprawili umiejętności obsługi podstawowych narzędzi ogrodniczych (łopata, grabie, motyka), poprawili sprawność fizyczną dzięki pracy angażującej różne partie mięśni,
- poprzez wyznaczanie grządek, wysiew nasion i sadzenie sadzonek warzyw u uczestników rozwinęły się umiejętności planowania i organizacji pracy, zwiększyła się świadomość cyklu życia roślin i etapów ich wzrostu i nabyli podstawową wiedzę dotyczącą doboru roślin i ich rozmieszczenia,
- poprzez regularną pielęgnację roślin (podlewanie, pielenie, utrzymanie porządku) podniosła się u uczestników odpowiedzialność i systematyczność, rozwinęła umiejętność rozpoznawania potrzeb roślin (wilgotność, chwasty, stan liści) oraz poprawiła koncentracja i uważność podczas wykonywania powtarzalnych czynności,
- poprzez zbiór warzywa i owoców uczestnicy nabyli wiedzę o dojrzałości plonów i właściwym czasie zbioru, rozwinęli umiejętności manualne podczas delikatnego zbierania owoców (np. czarnej porzeczki), wzrost satysfakcji z efektów własnej pracy,
- poprzez wstępną obróbkę plonów (czyszczenie, sortowanie, przygotowywanie do dalszego wykorzystania) uczestnicy opanowali podstawy przetwarzania produktów roślinnych, poprawili umiejętności organizacyjne i porządkowe oraz wzrosła ich świadomość dotycząca wykorzystywania żywności,
- poprzez prace porządkowe na terenie placówki (koszenie trawy, zbieranie gałęzi, utrzymanie czystości) wzrosła dbałość o estetykę otoczenia, rozwinęły się umiejętności pracy fizycznej w terenie oraz zwiększyło poczucie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń.

### — ZAJĘCIA RELAKSACYJNE:

Zajęcia relaksacyjne stanowiły istotny element wsparcia emocjonalnego, ukierunkowany na obniżenie napięcia psychicznego, poprawę dobrostanu oraz wzmacnianie równowagi emocjonalnej uczestników. Zajęcia realizowano w Pokoju Wyciszeń, zapewniającej warunki sprzyjające odprężeniu dostosowanych do bieżącej kondycji psychicznej uczestników. W trakcie zajęć stosowano różnorodne techniki relaksacyjne, m.in. . ćwiczenia oddechowe, elementy wizualizacji, muzykę relaksacyjną oraz metody wyciszające, dobierane adekwatnie do potrzeb uczestników.

#### **Efekty:**

- uczestnicy zaczęli wykazywać lepsze odprężenie po zajęciach, a ich nastrój uległ znacznej poprawie poprzez systematyczne stosowanie ćwiczeń oddechowych, krótkich sesji wizualizacji oraz słuchaniu muzyki o niskiej częstotliwości i spokojnym tempie. Obniżył się u uczestników poziom stresu, zredukowano napięcie poprzez przenoszenie uwagi z bodźców stresowych i nastąpiła regulacja emocji,
- uczestnicy zaczęli lepiej radzić sobie z napięciem psychicznym i potrafili w samodzielnie stosować techniki wyciszające. Regularne powtarzanie technik relaksacyjnych zbudowało w nich nawyk reagowania w sposób bardziej kontrolowany, co zwiększyło odporność emocjonalną i poczucie sprawczości,
- u uczestników nastąpiło większe zaangażowanie w aktywności wymagające spokoju, współpracy i koncentracji. Wspólne doświadczenie wyciszenia wzmocniło poczucie przynależności do grupy,
- Pokój Wyciszeń stał się miejscem kojarzonym z odpoczynkiem i regeneracją, a uczestnicy częściej sygnalizowali potrzebę skorzystania z relaksacji.

### — ZAJĘCIA KOMPUSEROWE :

Realizowane w pracowni multimedialnej zajęcia odbywały się zgodnie z opracowanym harmonogramem, zarówno w formie indywidualnej, jak i grupowej. Taki model pracy umożliwiał dostosowanie poziomu trudności oraz tempa nauki do możliwości poszczególnych uczestników, a jednocześnie sprzyjał rozwijaniu umiejętności współpracy i komunikacji w grupie. Zajęcia indywidualne pozwalały na intensywną pracę nad konkretnymi deficytami i rozwijanie kompetencji cyfrowych w sposób spersonalizowany, natomiast praca grupowa wzmacniała integrację, uczyła wzajemnej pomocy oraz budowała poczucie odpowiedzialności za wspólne zadania. Dzięki takiej organizacji uczestnicy mogli efektywnie rozwijać zarówno umiejętności techniczne, jak i społeczne, co znacząco wpłynęło na osiągnięte efekty edukacyjne i terapeutyczne.

#### **Efekty:**

- dzięki wyposażeniu pracowni multimedialnej została ona kompleksowo zmodernizowana. Wyposażenie jej w dodatkowe sprzęty (np. słuchawki do komputerów) podniósł się komfort pracy uczestników, a to zwiększyło ich motywację i zainteresowanie technologiami informacyjnymi oraz wzrosło poczucie współodpowiedzialności za wspólną przestrzeń,

- uczestnicy, którzy wcześniej nie posiadali żadnych kompetencji cyfrowych, opanowali w stopniu podstawowym obsługę komputera: uruchomienie systemu, korzystanie z przeglądarki internetowej, wyszukiwanie informacji i prawidłowe zamykanie systemu. Nastąpił wzrost samodzielności w korzystaniu z technologii, przełamane zostały bariery związane z lękiem przed nowymi narzędziami oraz zwiększyła się pewność siebie i motywacja do dalszej nauki,
- uczestnicy nabyli umiejętność instalowania oprogramowania i konfigurowania urządzeń komputerowych. Nastąpił rozwój zaawansowanych kompetencji cyfrowych oraz wdrożenie się w rolę „asystentów technicznych” podczas zajęć,
- rozwój umiejętności przygotowywania prostych dokumentów tekstowych i graficznych z wykorzystaniem programów Writer, Word oraz narzędzi graficznych. Nabycie wiedzy praktycznej o procesie tworzenia, formatowania, zapisywania i drukowania dokumentów. Nastąpił rozwój umiejętności praktycznych przydatnych w codziennym życiu, wzrost precyzji, koncentracji i umiejętności planowania pracy. Uczestnicy nabyli kompetencje niezbędne do pisania pism, wniosków i prostych formularzy,
- opanowanie umiejętności korzystania z wyszukiwarek internetowych, formułowania zapytań i selekcjonowania informacji pod kątem ich wiarygodności. U uczestników zauważono rozwój myślenia analitycznego i krytycznego, zwiększenie samodzielności w zdobywaniu informacji oraz umiejętność praktycznego wykorzystywania Internetu w codziennych sytuacjach,
- uczestnicy nauczyli się samodzielnej obsługi serwisu YouTube: wyszukiwania utworów, tworzenia playlist, regulowania głośności i zatrzymywania nagrań. Poznali obsługę napędów CD/DVD oraz portów USB. Nastąpił wzrost kompetencji multimedialnych, zwiększyła się umiejętność korzystania z różnych źródeł treści i rozwój zainteresowań muzycznych,
- opanowanie w stopniu zaawansowanym edycji grafiki programów Canva i PhotoSpace poprzez tworzenie i modyfikowanie obrazów. Nabycie umiejętności przydatnych w projektach artystycznych i promocyjnych,
- realizacja projektu filmowego „Mama i Ja” – nagrywanie i montaż końcowy.

#### **d) REHABILITACJA SPOŁECZNA :**

Rehabilitacja społeczna realizowana w naszym ośrodku obejmuje kompleksowy zakres działań ukierunkowanych na wzmacnianie kompetencji społecznych uczestników, ich integrację ze środowiskiem lokalnym oraz kształtowanie postaw sprzyjających aktywnemu funkcjonowaniu w życiu codziennym. Poprzez systematyczną organizację różnorodnych wydarzeń, inicjatyw i aktywności, tworzymy przestrzeń sprzyjającą budowaniu poczucia wspólnoty, rozwijaniu umiejętności interpersonalnych oraz wzajemnemu wsparciu.

Nasze działania mają charakter zarówno terapeutyczny, edukacyjny, jak i integracyjny. Wydarzenia te umożliwiają uczestnikom nabywanie nowych doświadczeń, wzmacnianie samodzielności, rozwijanie zainteresowań oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym. Współpraca z instytucjami, organizacjami pozarządowymi, placówkami oświatowymi i kulturalnymi pozwala nam poszerzać ofertę terapeutyczną oraz zapewniać uczestnikom kontakt z różnorodnymi formami aktywności społecznej i kulturalnej.

W roku 2025 zrealizowaliśmy liczne przedsięwzięcia oraz uczestniczyliśmy w wydarzeniach organizowanych przez zaprzyjaźnione placówki, instytucje i partnerów,

z którymi współpracujemy. Wydarzenia te obejmowały zarówno inicjatywy własne ośrodka, jak i działania, w których braliśmy udział jako współorganizatorzy lub goście, co znacząco wzbogaciło proces rehabilitacji społecznej naszych uczestników.

- 30.01. Zabawa Karnawałowa w Chłopowie organizowana przez ŚDS Krzęcin-wyjazd integracyjny umożliwiający wspólne spędzenie czasu z innymi placówkami i udział w aktywnościach tanecznych,
- 11.02. Wizyta Królowej Puszczy Barlineckiej- spotkanie z lokalną postacią symboliczną, promujące tradycję i integrację środowiskową,
- 14.02. Zabawa Walentynkowa- wydarzenie integracyjne połączone z tańcem i wspólną zabawą,
- 27.02. obchody Tłustego Czwartku- kultywowanie tradycji poprzez wspólne przygotowanie i degustację słodkości,
- 07.03. obchody Dnia Kobiet- wyjście integracyjne do kręgielni „Bowling” w Barlinku oraz na pizzę do „Black&White”,
- 10.03. wizyta w salonie „Metamorfoza”- zajęcia pielęgnacyjne na twarz oraz metamorfoza włosów w celu wzmocnienie poczucia wartości u uczestniczek,
- 22.03. Akcja „Czysta Rzeka”- udział w akcji proekologicznej zorganizowanej przez sołtysa Dzikówka i Koło Gospodyń Wiejskich w Dzikówku- - spotkanie obejmowało działania związane z dbaniem o środowisko oraz promowaniem postaw odpowiedzialności za przestrzeń wspólną (sprzątanie terenów dookoła Jeziora Barlineckiego)
- 03.04. Ognisko integracyjne- spotkanie na świeżym powietrzu sprzyjające relacjom i aktywności fizycznej,
- 05.04. udział w Grze detektywistycznej „W Poszukiwaniu Wiosny” organizowanej na terenie Barlinka przez Harcerski Szczep Puszczy Barlineckiej- zabawa terenowa rozwijająca spostrzegawczość i współpracę,
- 12.04. udział w Biegu dla Autyzmu organizowanym przez Stowarzyszenie Pomocy Niepełnosprawnym „Bratek” odbywające się na Stadionie Miejskim w Barlinku- wydarzenie społeczne promujące świadomość i integrację,
- 16.04. Śniadanie Wielkanocne w placówce- kultywowanie tradycji świątecznych i wspólne przygotowywanie uroczystości,
- 22.04. udział w Międzynarodowym Dniu Ziemi- sprzątanie terenu dookoła placówki, działania ekologiczne na rzecz czystego otoczenia,
- 23.04. wizyta przedstawicieli Szkoły Nurkowania Blue Deep- spotkanie edukacyjne dotyczące pasji, sportu i bezpieczeństwa,
- 24.04. wyjazd do Siłowni Fit Zone w Barlinku- zajęcia ruchowe z Trenerem Personalnym wspierające zdrowie i kondycję,
- 3.05 obchody Święta Konstytucji 3 Maja – udział w uroczystościach miejskich,
- 12.05. Konkurs filmowy „FilmOn” w Krakowie- udział w wydarzeniu artystycznym promującym twórczość osób z niepełnosprawnościami. Zrealizowany przez placówkę film pt. „Dziewczynka z zapalkami” zajął 3 miejsce w 9 edycji konkursu na 50 miejsc,
- 15.05. udział w wieczorze poetyckim poświęconym twórczości Romany Kaszczyk odbywający się w Europejskim Centrum Spotkań w Barlinku organizowanym przez Teatr Wiatrak,
- 17.05. udział w Barlineckim Święcie Niezapominajki odbywającym się na Rynku Miejskim w Barlinku,

- 01.06. współorganizacja z OTOZ Barlinek Dnia Dziecka na Stadionie Miejskim w Barlinku- wydarzenie integracyjne, organizacja stoiska z zabawami kreatywnymi,
- 04.06. wyjazd do Siłowni Fit Zone w Barlinku- zajęcia ruchowe z Trenerem Personalnym wspierające zdrowie i kondycję,
- 07.06. udział w akcji proekologicznej organizowanej przez Szkołę Nurkowania Blue Deep i WOPR Barlinek- sprzątanie linii brzegowej Jeziora Barlineckiego,
- 09.06. wyjazd do WOPR Barlinek- zajęcia edukacyjne mające na celu zapoznanie uczestników z pracą ratowników wodnych, ich obowiązkami i zasadami bezpieczeństwa nad wodą, wspólne ognisko,
- 10.06. udział w Paraolimpiadzie organizowanej przez ŚDS Krzęcin- zawody sportowe wspierające zdrową rywalizację,
- 13.06. wyjście do Barlineckiego Ośrodka Kultury w Barlinku na występ kabaretu „Kolorowe Ptaki”,
- 01.07. przyjazd krakowskiej grupy teatralnej- wydarzenie kulturalne, aktywny udział w tworzeniu sztuki teatralnej,
- 08.07. wyjazd do Kina Helios w Gorzowie Wlkp. na film pt. „Park Jurajski- odrodzenie”- wyjazd kulturalny rozwijający kompetencje społeczne,
- 21.08. udział w Barlineckim Wernisażu odbywający się w Muzeum Regionalnym w Barlinku- wsparcie lokalnych artystów,
- 27.08. Ognisko integracyjne w ramach „Pożegnania Lata”- rekreacja na świeżym powietrzu,
- 26.09. udział w zawodach sportowych Nordic Walking organizowane przez ŚDS Choszczno- aktywność fizyczna i promocja zdrowego stylu życia- uczestnicy zajęli wysokie miejsce na podium,
- 02.10. organizacja całonocnej wycieczki do Torunia- wizyta w Żywym Muzeum Piernika (udział w warsztatach wypieku piernika), udział w seansie edukacyjnym w Planetarium, zwiedzanie najważniejszych zabytków miasta z przewodnikiem, obiad w lokalnej restauracji,
- 10.10. udział w wernisażu prac z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego w Muzeum Regionalnym w Barlinku- zaprezentowanie prac wykonanych przez uczestników naszej placówki, wykonanie na żywo piosenki „Moja i Twoja Nadzieja”,
- 23.10. udział w wernisażu artystki Nikoli Burzyńskiej zatytułowanym „30 kresek” w Muzeum Regionalnym w Barlinku- kontakt ze sztuką współczesną,
- 27.10. wyjazd do Szczecina na wystawę multimedialną „Van Gogh- The Immersive Exhibition” – doświadczenie sztuki w nowoczesnej formie, obiad w „McDonalds”,
- 29.10. udział w wydarzeniu artystycznym „Noc Muzeów” w Muzeum Regionalnym w Barlinku,
- 31.10. wyjazdy na cmentarze w Starej Dzielnie, Jaromierkach i Barlinku z okazji Święta Zmarłych- kultywowanie tradycji i pamięci o bliskich,
- 3.11. udział w imprezie miejskiej organizowanej przez Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej w Barlinku- wspólne strojenie Rynku Miejskiego,
- 6.11. udział w wykładzie Pana Andrzeja Rudnickiego pt. „Polskie drogi do Niepodległości” organizowanym w Muzeum Regionalnym w Barlinku,
- 11.11- udział w obchodach Święta Niepodległości i uroczyste złożenie wiązanki pod pomnikiem Marszałka Józefa Piłsudskiego,
- 14-20.11 zajęcia integracyjne na Świetlicy Wiejskiej w Lutówku- ze względu na prace remontowe w placówce zajęcia uczestników przeniesione na świetlicę w ramach współpracy z sołtysem Lutówka i Radą Sołecką,

- 17-19.11. udział w kursie komputerowym „ e-Obywatel – rozwój kompetencji cyfrowych mieszkańców woj. Zachodniopomorskiego” w Ośrodku Pomocy Społecznej w Barlinku w ramach rozwijania kompetencji cyfrowych uczestników,
- 10.12. organizacja Spotkania Świątecznego w placówce dla rodzin uczestników oraz zaproszonych gości- premiera projektu filmowego „Mama i Ja”, integracja i podtrzymywanie tradycji. Wydarzenie to miało na celu stworzenie wyjątkowej atmosfery wspólnego świętowania, integrację uczestników i podziękowanie za wsparcie i zaangażowanie w działalność ośrodka,
- 16.12. organizacja całonocnej wycieczki do Poznania- wizyta w Muzeum Rogala Marcińskiego (udział w warsztatach przygotowywania rogali), zwiedzanie Jarmarku Świątecznego (zakup pamiątek), obiad w lokalnej restauracji,
- Cały rok - „Urodzinowa Kawa” obchody urodzin uczestników - spotkania integracyjne w celu pielęgnowania tradycji oraz umacniania więzi pomiędzy uczestnikami,
- Cały rok - „Uczestnik miesiąca” - nagrodzenie najbardziej aktywnego uczestnika w danym miesiącu w celu podniesienia samooceny, pewności siebie i docenienia zaangażowania w pracę na rzecz ośrodka.

## OBSZAR ORGANIZACYJNY

W obszarze organizacyjnym pracy w placówce podejmowano szereg działań zmierzających do sprawnego funkcjonowania ośrodka. Działania realizowane stale w ciągu całego roku zgodnie z potrzebami przez Zespół Wspierająco – Aktywizujący.

### a) ZEBRANIA ZESPOŁU WSPIERAJĄCO-AKTYWIZUJĄCEGO

Realizowane działania obejmowały systematyczną analizę postępów uczestników oraz przygotowywanie okresowych, półrocznych i rocznych ocen Indywidualnych Planów Postępowania Wspierająco-Aktywizujących (IPPWA), zgodnie z obowiązującym harmonogramem ewaluacji. W ramach prac zespołu dokonano również oceny stopnia realizacji założonych celów terapeutycznych, identyfikacji obszarów wymagających modyfikacji oraz opracowania wytycznych do kolejnych planów IPPWA, w szczególności dla uczestników, którym kończyły się decyzje kierujące do ŚDS. Przygotowano także nowe plany wspierająco-aktywizujące dla osób obejmowanych wsparciem.

W trakcie zebrań omawiano również kwestie organizacyjne i bieżące funkcjonowanie placówki, w tym:

- planowanie i koordynację wydarzeń kulturalnych oraz uroczystości przewidzianych w rocznym harmonogramie placówki oraz wynikających z bieżących zaproszeń, jak np. na Bal Walentynkowy do ŚDS Krzęcin,
- omówienie wyjazdu na zawody sportowe – Spartakiadę organizowaną przez Środowiskowy Dom Samopomocy w Krzęcinie oraz na „Bieg dla Autyzmu”,
- omówienie, planowanie i organizacja wyjazdów na wycieczki do Torunia, Szczecina, Gorzowa Wlkp. oraz Poznania,
- planowanie udziału uczestników w wydarzeniach lokalnych, w tym współorganizację imprez miejskich we współpracy z instytucjami kultury, organizacjami społecznymi i podmiotami charytatywnymi,

- analizę i wdrażanie zmian w organizacji dnia, strukturze zajęć, podziale na grupy oraz reagowanie na sytuacje problemowe i trudności pojawiające się wśród uczestników.

Zebrania zespołu odbywały się co najmniej raz w miesiącu, a w sytuacjach wymagających pilnych ustaleń – dodatkowo, w trybie interwencyjnym.

### **b) ZEBRANIA SPOŁECZNOŚCI**

Spotkania społeczności realizowano w formie zajęć grupowych obejmujących wszystkich uczestników obecnych danego dnia w placówce oraz cały zespół wspierająco-aktywizujący wraz z kierownikiem. Odbywały się one regularnie, w zależności od bieżących potrzeb, stanowiąc istotny element organizacji życia społeczności Domu. Ich celem było omawianie aktualnych kwestii związanych z funkcjonowaniem placówki oraz wzmocnienie kompetencji społecznych uczestników.

Spotkania pełniły funkcję edukacyjną i integracyjną – umożliwiały kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, rozwijanie odpowiedzialności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, a także nabywanie kompetencji komunikacyjnych, takich jak wyrażanie własnych potrzeb, opinii i oczekiwań w sposób konstruktywny.

Zakres poruszanych tematów obejmował m.in.:

- przekazywanie bieżących informacji organizacyjnych dotyczących funkcjonowania Domu,
- omawianie propozycji wyjść i wyjazdów, takich jak zawody sportowe, bale okolicznościowe, wydarzenia miejskie, wystawy czy przedstawienia,
- planowanie i konsultowanie organizacji uroczystości oraz imprez wewnętrznych,
- informowanie o dniach wolnych od zajęć oraz terminach przerwy wakacyjnej,
- przypominanie zasad obowiązujących w miejscach publicznych, ze szczególnym uwzględnieniem właściwego zachowania podczas wyjazdów i wyjść,
- uroczyste celebrowanie urodzin uczestników przypadających w danym miesiącu.

## **VI. Zasoby domu przeznaczone na jego funkcjonowanie**

### **a) środki finansowe**

*(środki finansowe z budżetu wojewody a także inne pozyskane środki na działalność lub wydatki inwestycyjne)*

**Rozliczenie środków finansowych stanowi załącznik do niniejszego sprawozdania.**

**b) liczba pracowników**

Lp.	Stanowisko	Wymiar etatu	Rodzaj umowy ( <i>umowa na czas określony, nieokreślony</i> )
1.	Kierownik ŚDS	Pełny etat	umowa o pracę
2.	Kierownik ŚDS	1/8 etatu	umowa o pracę na zastępstwo na czas nieobecności
3.	Główna Księgowa	1/8 etatu	umowa o pracę
4.	Inspektor ds. kadr	1/8 etatu	umowa o pracę
5.	Pedagog	Pełny etat	umowa o pracę
6.	Pedagog	Pełny etat	umowa o pracę
7.	Pedagog	Pełny etat	umowa o pracę
8.	Starszy terapeuta zajęciowy	Pełny etat	umowa o pracę
9.	Starszy terapeuta	Pełny etat	umowa o pracę
10.	Terapeuta	Pełny etat	umowa o pracę
11.	Opiekun medyczny	Pełny etat	umowa o pracę
12.	Opiekun	Pełny etat	umowa o pracę
13.	Psycholog	8 godzin w miesiącu	umowa zlecenie
14.	Fizjoterapeuta	12 godzin w miesiącu	umowa zlecenie
15.	Sprzątaczką	2 godz. dziennie	umowa zlecenie
16.	Inspektor ochrony danych osobowych	według potrzeb	umowa zlecenie
17.	Inspektor bhp i Ppoż.	według potrzeb	umowa zlecenie
18.	Palacz	sezon grzewczy	umowa zlecenie

**VII. Liczba uczestników, którzy opuścili dom, wraz z podaniem przyczyn odejścia**

1. Kobieta lat 40 - rezygnacja ze względów osobistych i rodzinnych
2. Kobieta lat 55- rezygnacja ze względów osobistych i rodzinnych
3. Kobieta lat 68- rezygnacja ze względów zdrowotnych

**VIII. Współpraca z innymi osobami i podmiotami a także efekt nawiązanej współpracy:**

**a) współpraca z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi** – utrzymywany jest stały systematyczny osobisty i telefoniczny kontakt przez cały rok:

- kontakty z rodzinami i opiekunami w sprawach bieżących, w sytuacjach pozostawania uczestników przez dłuższy okres w domu – uzyskanie informacji o przyczynie nieobecności;
- kontakty telefoniczne w celu rozeznania sytuacji w przypadkach zmian w zachowaniu i samopoczuciu uczestników;
- wsparcie informacji o proponowanych formach terapii, zapoznanie się z ich opiniami, oczekiwaniami co do pracy terapeutycznej z ich podopiecznymi i wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów, konfliktów i sytuacji trudnych;
- kontakty w sprawach związanych z indywidualnymi planami postępowania wspierająco – aktywizującego – przekazanie opiekunom prawnym
- przekazywanie opiekunom informacji związanych z koniecznością dostarczenia zaświadczeń, druków, decyzji, przekazywanie informacji od pracowników socjalnych z Ośrodka Pomocy Społecznej;
- informowanie rodziców i opiekunów o sprawach bieżących dotyczących dowozów, zmian w harmonogramie odwozów itp.;
- przekazanie informacji oraz uzyskanie opinii rodziców/opiekunów o planowanym terminie zamknięcia Domu w okresie wakacyjnym;
- przekazanie zaproszeń na spotkanie wigilijne w placówce;
- zachęcanie do włączenia się w organizację naszych imprez i uroczystości poprzez np. upieczenia ciasta i aktywną współpracę.

**b) ośrodki pomocy społecznej:**

Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Barlinku opierała się o realizację zapisów ustawy o pomocy społecznej. OPS wydał decyzje kierujące do ŚDS dla 3 osób z terenu Gminy Barlinek, a także decyzje przedłużające uczestnictwo 14 osobom. Współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej zarówno w Barlinku, jak i Nowogrodzku Pomorskim i Przelewicach, oraz pracownikami socjalnymi odbywała się także w zakresie obejmującym wsparcie wynikające z podpisanych porozumień oraz pracy socjalnej:

- przekazywanie niezbędnej dokumentacji związanej z IPPWA, zaświadczeń lekarskich, odbiór decyzji kierujących i przedłużających pobyt w ŚDS;
- współpraca z pracownikami socjalnymi w sprawie wywiadów środowiskowych, kierowania na badania lekarskie niezbędne do wydania decyzji kierującej do ŚDS;
- kontakty z pracownikami socjalnymi oraz opiekunkami środowiskowymi w sprawie stanu zdrowia uczestników,
- współpraca z pracownikami socjalnymi w zakresie monitorowania sytuacji rodzinnej uczestników w przypadkach pojawienia się nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny - prośba o przeprowadzenie wywiadu środowiskowego w związku ze zgłoszoną przez uczestniczkę sytuacją stosowania wobec niej przemocy psychicznej oraz fizycznej przez członków rodziny.

**c) poradnie zdrowia psychicznego, szpitale psychiatryczne:**

Dom aktywnie współpracuje z **Poradnią Zdrowia Psychicznego** w Barlinku, w ramach której uczestnicy i ich rodziny mają dostęp do konsultacji z psychiatrą w razie potrzeby.

**d) organizacje pozarządowe:**

Nasza współpraca z organizacjami pozarządowymi stanowi istotny element systemowego wsparcia procesów rehabilitacyjnych i integracyjnych realizowanych w ośrodku. Partnerstwa z podmiotami trzeciego sektora umożliwiają wdrażanie zróżnicowanych form oddziaływań, które wzmacniają efektywność pracy z uczestnikami oraz sprzyjają ich aktywnemu włączeniu w życie społeczności lokalnej. Tego rodzaju współdziałanie generuje wymierne korzyści, obejmujące rozwój kompetencji społecznych i zawodowych, poszerzanie zasobów środowiskowych oraz realizację inicjatyw o wysokiej wartości społecznej.

- Współorganizacja Festynu z okazji Dnia Dziecka wspólnie z OTOZ Animals Barlinek- wydarzenie mające na celu kształtowanie postaw prospołecznych i empatycznych, podniesienie wśród społeczności świadomości w zakresie odpowiedzialnej opieki nad zwierzętami i rozwijaniu kompetencji organizacyjnych i społecznych.
- Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich w Dzikówku jako wzmocnienie zaangażowania społeczności lokalnej w działania proekologiczne. Wspólne przedsięwzięcie miało na celu rozwijanie odpowiedzialnych postaw wobec środowiska i integrowanie uczestników wokół działań sprzyjających ochronie przyrody i zrównoważonemu rozwojowi.
- Współpraca z Harcerskim Szczepem Puszczy Barlineckiej- wspólne działania miały na celu rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, kształtowanie postaw proaktywnych i odpowiedzialnych, a także integrację z lokalnym środowiskiem harcerskim, które wnosi doświadczenie w zakresie edukacji outdoorowej, zaradności i wychowania przez działanie.

- Współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocy Niepełnosprawnym „Bratek”- udział w inicjatywie „Bieg dla Autyzmu” miał na celu promowanie postaw inkluzyjnych i wzmacnianie wrażliwości społecznej wobec potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Udział w wydarzeniu sprzyjał budowaniu kondycji psychofizycznej, rozwijaniu motywacji do aktywności prozdrowotnej i kształtowaniu poczucia solidarności i zaangażowania społecznego.
- Współpraca ze Szkoła Nurkowania Blue Deep oraz Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym Barlinek w ramach akcji ekologicznych i spotkań edukacyjnych w celu wzmocnienia świadomości ekologicznej i rozwijania kompetencji związanych z bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem ze środowiska wodnego. Wspólne działania miały na celu kształtowanie postaw prośrodowiskowych, zwiększenie wiedzy na temat ochrony akwenów i promowanie zasad bezpieczeństwa nad wodą, sprzyjając jednocześnie integracji uczestników z lokalnymi służbami i specjalistami.

#### **e) ośrodki kultury i organizacje kulturalno – rozrywkowe:**

Współpraca z Barlineckim Ośrodkiem Kultury, Muzeum Regionalnym w Barlinku stanowi istotny element naszych działań ukierunkowanych na integrację uczestników oraz ich rozwój kulturalny. Partnerstwa te umożliwiają poszerzanie kompetencji kulturowych, wzbogacają życie społeczne uczestników i stwarzają warunki do aktywnego udziału w zróżnicowanych wydarzeniach artystycznych, edukacyjnych i integracyjnych, organizowanych w przestrzeni lokalnej.

- Współpraca z Teatrem Wiatrak przy spotkaniach poetyckich- wspólne działania miały na celu promowanie twórczej ekspresji oraz integrowanie uczestników z lokalnym środowiskiem artystycznym, które wnosi profesjonalne doświadczenie w obszarze sztuki słowa i teatru,
- Systematyczna współpraca z Muzeum Regionalnym w Barlinku służy wzmacnianiu kompetencji kulturowych uczestników oraz ich aktywnej integracji ze środowiskiem lokalnym. Udział w wydarzeniach, spotkaniach i wernisażach umożliwia rozwijanie wrażliwości estetycznej, poszerzanie wiedzy o historii i dziedzictwie regionu, a także budowanie kontaktu z lokalnymi twórcami i instytucjami kultury.

Współpraca ta ma również znaczenie społeczne – sprzyja kształtowaniu postaw otwartości, uczestnictwa w życiu publicznym oraz wzmacnia poczucie przynależności do wspólnoty lokalnej. Dzięki regularnym działaniom uczestnicy zyskują możliwość aktywnego uczestnictwa w kulturze, co wspiera ich rozwój osobisty i społeczny. Poprzez współpracę mamy możliwość brania udziału w różnego typu wernisażach artystycznych (np. „30 Kresek”), heppeniach (np. z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego), czy wykładach (np. „Polskie Drogi do Niepodległej”).

**f) placówki oświatowe i inne jednostki świadczące usługi dla osób niepełnosprawnych:**

W 2025 roku kontynuowana była współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Krzęcinie. Wzięliśmy udział zarówno w Balu Walentynkowym, jak i zawodach sportowych Paraolimpiada organizowanym przez ŚDS Krzęcin. Stanowiło to ważny element współpracy i integracji. Uczestnictwo w tych wydarzeniach wzmocniło nasze relacje i zbudowało silne poczucie wspólnoty. Oba wydarzenia miały nie tylko charakter rekreacyjny, ale też edukacyjny i sportowy i zaaktywizowały uczestników. Odbywa się integracja społeczna na wielu poziomach, gdyż uczestnicy mieli możliwość nawiązywania relacji zarówno między sobą, jak i z uczestnikami z innych placówek.

**g) inne osoby i instytucje:**

Współpraca z osobami prywatnymi okazała się niezwykle wartościowym, wieloaspektowym i dynamicznym obszarem naszych działań. Zaangażowanie mieszkańców i lokalnych liderów umożliwiło realizację inicjatyw, które znacząco wzbogaciły ofertę naszego ośrodka oraz przyczyniły się do integracji społecznej.

- **Współpraca z lokalnymi rolnikami i sołtysem Osiny** - dzięki tej współpracy ośrodek systematycznie w ciągu roku otrzymywał różnego rodzaju dary, w postaci owoców czy warzyw od lokalnych gospodarzy, które wykorzystywane były do przygotowywania ciepłych posiłków oraz deserów.
- **Współpraca z sołtysem Lutówka**- dzięki tej współpracy mamy możliwość bezpłatnego korzystania ze Świetlicy Wiejskiej, w takich sytuacjach, jak na przykład remont naszej placówki.
- **Współpraca z sołtysem Dzikówka**- dzięki tej współpracy otrzymaliśmy bezpłatnie wypoczynek do relaksacji dla uczestników oraz mieliśmy możliwość wzięcia udziału w akcji „Czysta Rzeka”.
- **Współpraca z PSS SPOŁEM Barlinek**- dzięki tej współpracy otrzymujemy bezpłatnie artykuły spożywcze dla uczestników. Dzięki dodatkowym zasobom możemy organizować wspólne gotowanie, warsztaty kulinarne czy zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego żywienia.
- **Współpraca z salonem fryzjersko- kosmetyczny „Metamorfoza”**- dzięki tej współpracy mogliśmy skorzystać z bezpłatnych zabiegów pielęgnacyjnych i fryzjerskich dla uczestniczek z okazji Dnia Kobiet.
- **Współpraca z Siłownią Fit Zone Barlinek**- dzięki tej współpracy mogliśmy wziąć udział w zajęciach poprowadzonych przez profesjonalnego Trenera Personalnego.

**IX. Ocena realizacji zadań, wnioski a także informacje o planowanych zmianach w zakresie funkcjonowania domu**

**W roku 2025 odbyły się następujące szkolenia dla Zespołu Wspierająco-Aktywizującego:**

Szkolenia realizowane były zgodnie z terminami określonymi w §23 rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy.

- „Trening umiejętności społecznych”- 5 osób
- „Trening umiejętności komunikacyjnych”- 5 osób
- „Kurs Basic Life Support + AED Szkolenie Pierwsza Pomoc”- 8 osób
- „Zaburzenia lękowe u dorosłych”- 10 osób
  
- „Praca z osobami chorymi psychicznie, relacja socjalna z osobą chorą na schizofrenię”-9 osób
- „Spis z natury środków trwałych w jsfp- zasady, dokumentacja, odpowiedzialność za przeprowadzenie i rozliczenie”- 3 osoby

W roku 2025 uzyskano dofinansowanie z Zachodniopomorskiego Urzędu Wojewódzkiego w ramach Programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”, działanie 3.2 Rozwój sieci Środowiskowe Domy Samopomocy, w wysokości 120.000,00 zł brutto na renowację dachu wraz z towarzyszącymi robotami remontowymi części budynku Środowiskowego Domu Samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi w Osinie. Wykonana została konserwacja części dachu poprzez jego uszczelnienie i docieplenie warstwą izolacji termicznej. Wykonane zostały także niezbędne prace naprawcze w środku i na zewnątrz budynku, w celu likwidacji skutków nieszczelności dachu – m.in. usunięcie uszkodzeń i spękań ścian i sufitów, usunięcie zawilgocenia oraz naprawa płytek gresowych wewnątrz budynku. Całkowity koszt zadania wyniósł 122.270,52 zł brutto. Pozostała kwota pokryta została ze środków własnych Gminy Barlinek. Realizacja inwestycji pozwoli na dalsze bezpieczne użytkowanie obiektu, poprzez realizację zaleceń określonych w okresowym przeglądzie budowlanym. Uszczelnienie dachu poprzez ułożenie warstwy papy termozgrzewalnej dwuwarstwowo wraz z izolacją termiczną poprawi parametry techniczne i właściwości cieplne wewnątrz budynku w okresie zimowym.

Usunięcie skutków zawilgocenia ścian i sufitów, uzupełnienie ubytków i naprawa spękań tynków w ścianach, naprawa posadzki gresowej wewnątrz budynku poprawiło znacząco komfort i bezpieczeństwo przebywających w placówce osób niepełnosprawnych, poprawiło także estetykę i funkcjonalność budynku, co przekłada się na wzrost jakości działań jednostki.

W placówce wykonano także szereg drobnych prac remontowych, m.in. remont pomieszczenia, w którym znajduje się biuro kierownika placówki – zdjęto zagrażającą bezpieczeństwu BHP boazerię drewnianą ze ścian, które następnie pomalowano, wymieniono zniszczone panele podłogowe wraz z listwami przypodłogowymi oraz wymieniono meble biurowe. Pomalowano także korytarz oraz hol główny, co niewątpliwie przyczynia się do poprawy estetyki i komfortu uczestników.

W ramach "PROGRAMU WYRÓWNYWANIA RÓŻNIC MIĘDZY REGIONAMI III", obszar D – likwidacja barier transportowych, uzyskano dofinansowanie z Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w wysokości 151.000,00 zł na zakup

fabrycznie nowego, 9-cio osobowego busa, specjalnie przystosowanego do przewozu 1 osoby na wózku inwalidzkim. Zakup busa, który będzie pozostawał do dyspozycji jednostki, z pewnością ułatwi dostęp wszystkich uczestników do terapii zajęciowej, treningów samodzielności oraz rehabilitacji społecznej, którą oferuje ŚDS w Osinie. Z uwagi na usytuowanie ośrodka w miejscowości poza Barlinkiem (ok. 5 km) konieczne jest codzienne dowożenie wszystkich uczestników na zajęcia, zarówno z miasta Barlinek, jak i z okolicznych wsi mieszczących się na terenie gminy. Aktualnie dowozy uczestników do placówki realizujemy na miarę posiadanych środków finansowych, dlatego też nie zawsze możliwy jest codzienny transport uczestników z terenu całej gminy. Specjalistyczny przystosowany bus ułatwi także transport uczestnika poruszającego się na wózku inwalidzkim, gdyż aktualnie bus, którym jest dowożony nie posiada udogodnienia w postaci windy czy najazdu dla wózków i uczestnik ma problem z wsiadaniem/wysiadaniem z pojazdu. Pozostałe środki na zakup busa zapewnione zostaną przez Gminę Barlinek. Stosowna umowa Gminy Barlinek z PFRON podpisana została w grudniu 2025 r.

**KIEROWNIK**  
**Środowiskowego Domu Samopomocy**  
**w Osinie**  
.....  
*Aneta Michalek*  
**podpis kierownika**