

Środowiskowy Dom Samopomocy
Osina 19 A
74-320 Barlinek
tel. 95 746 23 15

Osina, 28 kwietnia 2025 r.



Nasz znak: ŚDS.430.3.2025



Pani

Bernarda Lewandowska

Burmistrz Barlinka

Kierownik Środowiskowego Domu Samopomocy dla Osób z zaburzeniami psychicznymi w Osinie przedkłada sprawozdanie z działalności placówki za rok 2024, pod obrady Sesji Rady Miejskiej w Barlinku.

Sprawozdanie zostało przekazane do Wojewody Zachodniopomorskiego w obowiązującym terminie, czyli do 15 lutego 2025 r. – uwag nie wniesiono.

Z poważaniem

KIEROWNIK
Środowiskowego Domu Samopomocy
w Osinie
mgr Alicja Katana

SPRAWOZDANIE ZA ROK 2024 Z DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W OSINIE

Osina, 12 lutego 2025 r.

I. Adres jednostki: Osina 19a, 74-320 Barlinek

II. Kierownik: mgr Alicja Katana

III. Typ domu ABC

Typ domu	Liczba uczestników na dzień 31.12.2024 r.
A	6
B	28
C	5

W ciągu roku sprawozdawczego w ŚDS funkcjonowały miejsca dla osób wymienionych w Rządowym Programie kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”. Na dzień 31 grudnia 2024 r. 4 osoby posiadały niepełnosprawność sprzężoną, w tym wśród uczestników Domu typu A – 1 osoba, typu B – 2 osoby, typu C – 1 osoba.

IV. **Formy prowadzonej działalności**
(rodzaj terapii, treningów a także średnia liczba uczestników w ciągu roku na poszczególnych zajęciach)

TRENING			IŁOŚĆ TRENINGÓW	ŚREDNIA LICZBA UCZESTNIKÓW
<i>Trening funkcjonowania w życiu codziennym</i>	Trening dbałości o wygląd zewnętrzny	indywidualny	28	1
		grupowy	84	3
	Trening nauki higieny	indywidualny	54	1
		grupowy	225	3
	Trening kulinarny	indywidualny	20	1
		grupowy	210	3
	Trening umiejętności praktycznych	indywidualny	109	1
		grupowy	682	4
	Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi	indywidualny	35	1
		grupowy	34	3
<i>Trening umiejętności interpersonalnych</i>		indywidualny	79	1

<i>i rozwiązywania problemów</i>	grupowy	289	4	
<i>Trening umiejętności komunikacyjnych</i>	indywidualny	33	1	
	grupowy	94	3	
<i>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</i>		542	5	
<i>Poradnictwo psychologiczne</i>		23	Liczba osób, które skorzystały z konsultacji - 23	
<i>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych</i>		13	1	
<i>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych</i>		13	1	
<i>Niezbędna opieka</i>		Codziennie wg potrzeb	Indywidualnie oraz grupowo podczas wyjazdów, wyjazdów, spotkań	
<i>Terapia ruchowa</i>		121	4	
<i>Fizjoterapia</i>		25	8	
<i>Inne formy terapii:</i>				
<i>Terapia zajęciowa</i>	treningi rewalidacyjno - edukacyjne	indywidualne	56	1
		grupowe	444	4
	zajęcia manualne: plastyczne/techniczne/rękodzieło		307	4
	zajęcia muzyczne z elementami relaksacji		66	5
	zajęcia teatralno - filmowe		45	5
	ogrodnictwo		10	4
	zajęcia komputerowe		147	4
<i>Kontakty z rodzicami/opiekunami</i>		wg potrzeb stale w ciągu całego roku	indywidualnie	
<i>Rehabilitacja społeczna</i>		39	19	
<i>Spotkania społeczności</i>		27	21	

V. Efekty prowadzonej działalności

I. TRENINGI FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU

• TRENINGI DBAŁOŚCI O WYGLĄD ZEWNĘTRZNY

Trening prowadzony zarówno indywidualnie, jak i grupowo. Realizowany

w zależności od potrzeb uczestnika oraz zgodnie z zaplanowanym harmonogramem. Celem treningu było nabycie, rozwój oraz utrzymanie umiejętności w zakresie utrzymania estetycznego wyglądu zewnętrznego.

Efekty zrealizowanych treningów:

- wzrost motywacji do dbania o siebie - zmotywowanie uczestników do regularnej pielęgnacji, dbania o siebie i podejmowania działań poprawiających wygląd i samopoczucie poprzez udział w dyskusjach na temat wyglądu, współczesnych trendów w modzie oraz znaczenia dbania o estetyczny wygląd i czyste ubranie,
- wzrost poczucia dbałości o schludność noszonej odzieży, co przyczyniło się do widocznych zmian w sposobie doboru garderoby w kobiet i u mężczyzn,
- u kobiet nabycie umiejętności doboru odpowiedniego stanika, oraz systematyczne jego zmienianie,
- uczestniczki nauczyły się praktycznych umiejętności, które będą mogły stosować na co dzień (malowanie paznokci, wykonanie makijażu, ułożenie fryzury),
- wzrost chęci dbania o wygląd u mężczyzn, poprzez systematyczne golenie, dbanie o wygląd skóry twarzy, fryzurę, ~~widoczne nabycie umiejętności czesania~~ i systematyczne wizyty u fryzjera,
- zwiększenie wiedzy dotyczącej przeznaczenia i zastosowania poszczególnych kosmetyków oraz ich prawidłowego dozowania i nakładania. Coraz większą popularnością cieszą się produkty do pielęgnacji męskiej, takie jak antyperspiranty, dezodoranty, żele i pasty do włosów oraz wody kolońskie. Obserwuje się także duże zainteresowanie osobistymi zapachami,
- wzrost poczucia obowiązku podczas zmiany garderoby na sportową podczas zajęć na sali rehabilitacyjnej,
- zwiększenie wiedzy na temat dopasowania stroju adekwatnie do pogody, pory roku, okoliczności,
- poprawa samopoczucia psychicznego - regularne dbanie o wygląd zewnętrzny i uczestnictwo w zabiegach estetycznych wpłynęło pozytywnie na samopoczucie psychiczne i samoocenę uczestników,
- integracja i wsparcie społeczne - zajęcia były okazją do spotkań, wspólnego spędzania czasu i wymiany doświadczeń, co przyczyniło się do integracji i wzmocnienia relacji, w szczególności w grupie kobiecej.

Wypracowane efekty są zadowalające lecz nie pozwalające na samodzielne funkcjonowanie w życiu codziennym. Treningi muszą pozostać do dalszej realizacji celem dalszej nauki, wzmocnienia efektów, utrwalenia posiadanych umiejętności i wdrożenia czynności w rytm dnia codziennego.

2) TRENINGI NAUKI HIGIENY:

Trening prowadzony zarówno indywidualnie, jak i grupowo. Realizowany w zależności od potrzeb uczestnika oraz zgodnie z zaplanowanym harmonogramem, często z uwagi na uczestnictwo w zajęciach, które wymagają utrzymania czystości dłoni lub zadbania o świeżość ciała (technicznych, rękodzielnych, porządkowych czy ogrodniczych). Podczas zajęć uczestnicy rozwijali i wzmacniali czynności w zakresie utrzymania higieny, przypominano im o konieczności systematycznego mycia ciała, uświadamiano, jak fundamentalne znaczenie dla zdrowia i dobrego samopoczucia mają regularne praktyki

higieniczne, ponieważ mogą zapobiegać wielu chorobom oraz zakażeniom.

Efekty zrealizowanych treningów:

- poprawa higieny osobistej: uczestnicy nauczyli się jak dbać o higienę całego ciała, korzystając z przyborów toaletowych i kosmetyków, myją ręce po skorzystaniu z toalety lub dezynfekują je płynem do rąk, bez konieczności otrzymania jakichkolwiek wskazówek, część osób nadal wymaga nadzoru i instruowania,
- podniesienie świadomości higienicznej - uczestnicy zdobyli wiedzę na temat chorób wynikających z braku higieny, zostali wyposażeni w wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa, w tym niekorzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób,
- samodzielność i odpowiedzialność - uczestnicy nauczyli się kontrolować własne potrzeby fizjologiczne i sygnalizować je słownie,
- dbanie o higienę jamy ustnej - uczestnicy często sami proszą o przybory do mycia zębów lub płyn do płukania jamy ustnej,
- postęp w regularnym przycinaniu paznokci, uczestnicy samodzielnie pilnują długości i czystości paznokci, bez oporów poddają się kontroli ich czystości,
- zwiększone zainteresowanie dbałością o zdrowy i zadbane wygląd włosów, zdarzają się jednak przypadki widocznego zaniedbania i braku systematycznej higieny włosów i skóry głowy,
- wzrost dbałości o higienę intymną, co zapobiega infekcjom układu moczowego, uczestniczki coraz śmielej potrafią prosić o podpaskę czy wkładkę,
- postęp przy regularnym oczyszczaniu uszu z woskowiny, niestety zdarzają się sytuacje zaniedbań, nawet przy regularnym przypominaniu,
- poprawa w zakresie codziennej zmiany bielizny na czystą, dbałość o czystość stanika u kobiet,
- wzrost umiejętności przeprowadzania samodzielnej kąpieli pod prysznicem, szczególnie po wysiłku fizycznym, przy pracach na zewnątrz czy ćwiczeniach na sali rehabilitacyjnej,
- zauważalne zainteresowanie środkami higienicznymi, chroniącymi przed nadmierną potliwością, oraz kosmetykami i perfumami - uczestnicy nauczyli się jak w sposób prawidłowy korzystać ze środków higieny osobistej: **prawidłowe mycie rąk** za pomocą mydła i ciepłej wody, szczególnie po skorzystaniu z toalety, przed jedzeniem oraz po kontakcie z zanieczyszczonymi powierzchniami, **korzystanie z papieru toaletowego** - nauka prawidłowego używania papieru toaletowego, aby zapewnić odpowiednią higienę po skorzystaniu z toalety, **stosowanie dezodorantów** - uczestnicy byli zachęcani do codziennego stosowania dezodorantów lub antyperspirantów, aby zapobiegać nadmiernemu poceniu się i nieprzyjemnym zapachom, **używanie chusteczek higienicznych** - edukacja na temat prawidłowego korzystania z chusteczek higienicznych do oczyszczania nosa oraz konieczności ich wyrzucania do kosza po użyciu, **używanie środków dezynfekcyjnych** - w szczególnych sytuacjach, takich jak brak dostępu do wody i mydła, uczestnicy byli uczeni korzystania z środków dezynfekujących bez alkoholu do oczyszczania rąk.

3) TRENINGI KULINARNE:

Zgodnie z § 15 rozporządzenia sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz.U. 202 poz. 249) Dom umożliwiał spożywanie gorącego posiłku w ramach codziennego treningu kulinarnego.

Trening kulinarny przeprowadzany był według harmonogramu zajęć, codziennie. Celem treningu była nauka przygotowywania posiłków, przygotowanie do samodzielnego prowadzenia gospodarstwa domowego, a także wypracowanie u uczestników praktycznych umiejętności z uwzględnieniem zachowania czystości oraz poczucia obowiązku i odpowiedzialności za zadbanie o całą grupę podczas śniadania.

Istotny w tym treningu jest system powtarzalności z uwagi na szybsze zapamiętanie procesu przygotowania, obróbki cieplnej potraw oraz zachowania bezpieczeństwa i higieny pracy w kuchni. Podczas treningów uczestnicy przygotowywali dania ciepłe, zupy z warzyw wyhodowanych w ogrodzie placówki, przetwory z owoców i warzyw, desery. Uczestniczyli w wypiekaniu ciast na okoliczności integracyjne i spotkania. Uczyli się przygotowywać różnorodne i smaczne posiłki, co pozwoli im na wprowadzenie zdrowych i zrównoważonych dań do swojej diety.

Efekty przeprowadzonych zajęć:

- wzrost umiejętności przygotowywania potraw np.: zup, sałatek, naleśników, gotowania ziemniaków, ryżu, makaronu, sosów (tj. sos pomidorowy, pieczeniowy, bolognese), wegetariańskie łazanki, budynie, zupy (m.in. barszcz biały, jarzynowa, żurek, barszcz czerwony, ogórkowa, pomidorowa) - część uczestników potrafi już samodzielnie przygotować i wydać całe danie, co zmniejsza ich zależność od innych osób i pozwala zrezygnować z zakupu gotowych produktów i fast foodów,
- poprawa umiejętności widoczna podczas samodzielnego wypieku ciast, ciasteczek, gofrów, umiejętność samodzielnego czytania przepisu, odmierzania proporcji a następnie wypieku,
- nauka oszczędnego gotowania - w celu prowadzenia zrównoważonego stylu życia, oszczędzając przy tym pieniądze i dbając o środowisko. Uczestnicy nabyli wiedzę na temat ekonomicznego gospodarowania zasobami i unikania marnowania jedzenia. Dowiedzieli się, jak kreatywnie wykorzystywać dostępne składniki do przygotowania smacznych i zdrowych posiłków, nauczyli się, jak oszczędzać energię podczas gotowania, np. poprzez gotowanie pod przykryciem, używanie odpowiednich naczyń czy wykorzystywanie resztek ciepła. Poprzez oszczędne gotowanie, uczestnicy będą mogli promować zdrowe nawyki żywieniowe, korzystając z pełnowartościowych produktów i ograniczając marnotrawstwo,
- podtrzymywanie tradycji - nauka przygotowywania tradycyjnych potraw świątecznych i okolicznościowych pomogła w pielęgnowaniu i podtrzymywaniu lokalnych tradycji i obyczajów (np. Wielkanoc, Boże Narodzenie, Światowy Dzień Spaghetti, Dzień Pizzy).
- rozwój umiejętności prawidłowego przetwarzania warzyw i owoców z domowego ogródka lub dostarczonych przez lokalnych dostawców, obróbka, a następnie zamrażanie lub wekowanie - nauka umiejętności przechowywania żywności w sposób przedłużający okres jej przydatności do spożycia,
- wzrost zainteresowania i umiejętności podczas samodzielnego przygotowania grilla lub ogniska, przygotowanie kielbasek, surówek, napoi, pozwala również zwiększyć komunikację i współpracę w grupie,
- poprawa prawidłowego rozpoznawania, nazywania i posługiwania się narzędziami kuchennymi,
- wzrost rozumienia zasad zdrowego odżywiania się, w tym roli zbilansowanej diety, wielkości porcji i wyboru wartościowych składników,

- integracja i współpraca - praca w grupach podczas czynności kulinarnych sprzyjała nawiązywaniu pozytywnych relacji, współpracy oraz wspólnemu osiągnięciu celów.

4) TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH:

Treningi prowadzone zarówno indywidualnie, jak i grupowo, codziennie zgodnie z zaplanowanym harmonogramem zajęć oraz w zależności od potrzeb oraz umiejętności uczestnika. W ramach treningu umiejętności praktycznych prowadzone były różnorodne zajęcia, mające na celu rozwijanie zaradności życiowej, umiejętności technicznych oraz kreatywności uczestników. Zajęcia obejmowały szeroki zakres działań, od codziennych obowiązków domowych po bardziej zaawansowane techniki związane z obsługą sprzętów i narzędzi. Każde z tych zajęć były starannie zaplanowane i dostosowane do potrzeb i możliwości uczestników, aby zapewnić im nie tylko praktyczną wiedzę, ale także poczucie satysfakcji. Podczas treningów uczestnicy uczyli się między innymi prasowania, prania, przygotowywania posiłków, a także dbania o czystość i porządek w swoim otoczeniu. Zajęcia ogrodnicze, techniczne czy rękodzieła pozwoliły rozwijać umiejętności manualne i artystyczne, a jednocześnie wprowadziły uczestników w świat ekologii i odpowiedzialności za środowisko. Dzięki różnorodnym formom i metodom pracy, takim jak zajęcia praktyczne, instrukcje, demonstracje oraz wielokrotne powtarzanie czynności, uczestnicy mieli możliwość zdobycia i utrwalenia umiejętności, które są niezbędne w codziennym życiu. Treningi stymulowały również działania uczestników w celu osiągnięcia jak największej samodzielności i zaradności.

Efekty prowadzonych treningów:

- wzrost umiejętności wykonywania podstawowych czynności porządkowych:
 - w kuchni - uczestnicy zdobyli wiedzę na temat higieny pracy podczas przygotowywania posiłków, co pozwoliło na utrzymywanie czystości i bezpieczeństwa w pracowni kulinarnej i jadalni. Nauczyli się trzymania czystości na blatach kuchennych, stołach i innych powierzchniach roboczych, aby zapobiegać zanieczyszczeniu żywności. Dowiedzieli się, jak prawidłowo czyścić narzędzia kuchenne, takie jak noże, deski do krojenia, garnki, patelnie, aby zapobiegać rozwojowi bakterii i innych patogenów. Dowiedzieli się również, jak bezpiecznie przechowywać narzędzia i sprzęt kuchenny, aby utrzymać je w jak najlepszym stanie. Uczestnicy dowiedzieli się, jak prawidłowo segregować i usuwać odpady kuchenne, aby utrzymać czystość i higienę w kuchni oraz jadalni;
 - w pracowniach, budynku oraz na terenie placówki - nauczyli się prawidłowego i dokładnego ścierania kurzu z różnych powierzchni, takich jak meble, sprzęt elektroniczny, komputerowy, półki i parapety. Poznali techniki i narzędzia, które ułatwiają tę czynność, oraz zasady regularnego wykonywania zadania. Uczyli się dokładnego zamywania i mycia podłóg w różnych pomieszczeniach, tj. pracowni, kuchni, jadalni czy korytarze, przy pomocy szczotki, mopa i innych narzędzi do utrzymania podłóg w czystości. Zdobyli umiejętności mycia okien i drzwi, co obejmuje techniki czyszczenia szyb, ram okiennych oraz klamek. Nauczyli się również, jak dbać o estetykę tych elementów poprzez ich udekorowanie, aby pomieszczenia były zawsze schludne i przyjemne. Uczestnicy byli także odpowiedzialni za utrzymanie porządku w materiałach edukacyjnych, tj. gry planszowe, książki, zeszyty i inne przybory. Dowiedzieli się, jak prawidłowo przechowywać materiały, aby były zawsze gotowe do użycia. Nauka obejmowała

1 3

także prawidłowe segregowanie i wynoszenie śmieci z podziałem na makulaturę, szkło, plastik i inne odpady. Uczestnicy dbali o regularne opróżnianie koszy na śmieci i utrzymanie porządku wokół pojemników na odpady. Uczestnicy byli zaangażowani w prace porządkowe na zewnątrz budynku, takie jak grabienie liści, zbieranie gałęzi, zmiatanie przed wejściem do budynku, koszenie trawy w miesiącach wiosennych i letnich, wrywanie chwastów, usuwanie śniegu z chodników i wejść do obiektu w okresie zimowym. Nauczyli się, jak dbać o estetykę otoczenia i utrzymywać teren wokół budynku w czystości.

- postępowanie przy segregacji i praniu odzieży, odpowiedni dobór środków przeznaczonych do prania - zajęcia obejmowały naukę obsługi pralki automatycznej. Uczestnicy dowiedzieli się, jak sortować pranie według kolorów i rodzajów tkanin, jak dobierać odpowiednie detergenty oraz jak usuwać różne plamy.
- wzrost samodzielności podczas obsługi urządzeń AGD (zmywarka, lodówka, zamrażarka, żelazko, piekarnik, ekspres do kawy, czajnik elektryczny) - nauka obejmowała obsługę podstawowych funkcji urządzeń, niezbędnych przy ich codziennym użytkowaniu, ale również przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, aby uniknąć oparzeń i innych wypadków.
- ~~wzrost umiejętności obsługi przyborów biurowych, sprzętów elektronicznych oraz narzędzi introligatorskich~~ - zdobycie tych umiejętności zwiększyło kompetencje techniczne uczestników i dało podłoże do samodzielnego wykonywania różnych zadań w codziennym życiu. Uczestnicy nauczyli się prawidłowego i bezpiecznego korzystania z podstawowych przyborów biurowych (nożyczki do cięcia papieru, zszywacz do dokumentów, dziurkacz). Nauka obsługi laminarki obejmowała wskazówki jak prawidłowo laminować dokumenty, w celu ochrony przed zniszczeniem, jak korzystać z folii laminacyjnej oraz jak dbać o sprzęt. Uczestnicy doskonalili obsługę radiomagnetofonu, w tym jak odtwarzać muzykę oraz zmieniać stacje radiowe. Nauczyli się obsługi bindownicy według instrukcji obsługi, jak składać dokumenty w całość oraz wykonywać karty prac edukacyjnych. Poznali techniki bindowania i będą potrafili samodzielnie przygotowywać materiały edukacyjne. Zdobyli wiedzę na temat obsługi kserokopiarki, w tym jak umieszczać papier w sprzęcie oraz wykonywać kserowanie materiałów edukacyjnych,
- zwiększenie chęci pomocy przy konserwacji lub naprawie sprzętu komputerowego - pomoc w jego rozkręcaniu, czyszczeniu i złożeniu,
- nabycie umiejętności obsługi sprężarki wysoko ciśnieniowej, odkurzacza technicznego w celu czyszczenia sprzętu komputerowego,
- postępowanie widoczny podczas doboru odpowiednich środków czystości, zauważalny szczególnie u uczestników, którzy wcześniej np. naczynia myli mydłem w płynie, ręce płynem do naczyń - edukacja na temat stosowania różnych detergentów i środków czystości, w tym zasady ich bezpiecznego używania oraz konieczność noszenia rękawic ochronnych. Uczestnicy dowiedzieli się, jak dobierać odpowiednie środki do różnych powierzchni,
- wzrost umiejętności sprawniejszego przygotowywania jadalni przed posiłkiem. samodzielne organizowanie się osób wspólnie współpracujących dla osiągnięcia zadowalającego efektu - uczestnicy byli odpowiedzialni za organizację dyżuru śniadaniowego, co obejmowało przygotowanie i rozłożenie zastawy stołowej, dbanie o estetykę stołu oraz koordynację czynności porządkowych w kuchni i jadalni po śniadaniu. To zadanie pozwoliło im na rozwijanie umiejętności organizacyjnych oraz współpracy w grupie,
- wzrost zainteresowania i odpowiedzialności za rośliny zielone w pracowni i na zewnątrz budynku, a także dbałość o warzywa i owoce rosnące w ogrodzie -

- uczestnicy byli zaangażowani w dbanie o ogród i teren ośrodka, co rozwinęło ich umiejętności ogrodnicze i zwiększyło świadomość ekologiczną. Zdobyli wiedzę i umiejętności potrzebne do dbania o rośliny doniczkowe w pracowni, w tym podlewanie, nawożenie i przycinanie roślin,
- postęp przy przyszywaniu i reparacji odzieży, widoczny szczególnie u uczestników, którym sprawiało to duże trudności (nawlekanie nitki, cerowanie odzieży).

5) TRENING GOSPODAROWANIA ŚRODKAMI FINANSOWYMI:

Trening prowadzony indywidualnie oraz grupowo. Realizowany w zależności od potrzeb oraz umiejętności uczestnika, a także wypadku konieczności dokonywania drobnych zakupów na potrzeby placówki. Celem treningu była nie tylko nauka podstawowych zasad ekonomii, ale również praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Poprzez te zajęcia uczestnicy mieli możliwość kształtowania nawyków dysponowania własnym budżetem, co pozwoliło im na lepsze zarządzanie pieniędzmi i uniknięcie problemów finansowych w przyszłości. Podczas treningu uczestnicy uczyli się rozpoznawania wartości nominałów bankowych, wykonywania prostych działań matematycznych, takich jak dodawanie i odejmowanie pieniędzy, oraz orientacji w cenach produktów. Planowanie zakupów, korzystanie ze sklepów samoobsługowych oraz wielobranżowych, a także nauka kulturalnego zachowania się podczas zakupów to kolejne istotne elementy treningu.

Efekty prowadzonych treningów:

- utrzymanie u uczestników umiejętności na obecnym poziomie w zakresie znajomości banknotów, nominałów,
- uczestnicy potrafią w miarę możliwości wykonywać proste działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie) w niewielkich kwotach, co zwiększa ich pewność siebie w sytuacjach finansowych,
- wzrost odpowiedzialności za regulowanie rachunków z własnego budżetu,
- nabycie świadomości racjonalnego korzystania z wyprzedaży oraz promocji - wzrost świadomości odnośnie rozpoznawania chwytów reklamowych, nieuleganie na kupno drogich produktów, tylko dlatego, że zachęca do tego reklama,
- zauważalne zwiększenie świadomości w zakresie oszczędzania pieniędzy, trafne wybieranie priorytetów związanych z dokonywaniem opłat i spłat rat, zakupu leków czy żywności, a w dalszej kolejności na drobne przyjemności życia codziennego,
- nauka planowania najpotrzebniejszych zakupów, wybór sklepu pod względem cenowym, tworzenie listy zakupów,
- samodzielne dokonywanie zakupów przez internet – nabycie wiedzy o sposobie dokonania zakupu w sklepie internetowym, metodzie płatności, dostarczenia przesyłki, samodzielne wypełnienie formularza zamówienia,
- przyrost świadomości odnośnie posiadania długów, regularnego spłacania oraz niezaciąganie ich w parabankach,
- postęp widoczny przy bezpiecznym przechowywaniu pieniędzy, nieposiadanie przy sobie całej gotówki i niepokazywanie jej publicznie.

II. TRENINGI UMIEJETNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

Trening prowadzony zarówno indywidualnie, jak i grupowo. Realizowany codziennie w zależności od potrzeb oraz umiejętności uczestnika. Celem treningu była nie tylko nauka teoretycznych zasad, ale przede wszystkim praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach życiowych. Zajęcia miały na celu kształtowanie nawyków aktywnego słuchania, rozwijanie zdolności do nawiązywania i utrzymywania kontaktów społecznych oraz doskonalenie umiejętności współpracy w grupie. Uczestnicy mieli okazję do wymiany poglądów, dyskusji oraz nauki na podstawie dobrych przykładów i wspierających rozmów. Trening rozwijał funkcjonowanie społeczne uczestników, motywowanie do mówienia o swoich myślach i uczuciach oraz budowanie lepszego wzajemnego porozumienia.

Efekty zrealizowanych treningów:

- wzrost asertywności, umiejętności odmawiania, wyrażania próśb, przyjmowania komplementów, reagowania na krytykę,
- przyrost umiejętności nawiązywania kulturalnej konwersacji, szacunku do rozmówcy szanowania odmiennego zdania i poglądów,
- rozwój umiejętności zachowania spokoju w sytuacjach stresujących, kontrolowanie emocji, budowanie kompromisów i rozwiązań korzystnych dla wszystkich,
- postęp widoczny podczas budowania relacji towarzyskich, uczestnicy lepiej potrafili budować zaufanie oraz trwałe i satysfakcjonujące relacje,
- uświadomienie uczestnikom konsekwencji podejmowanych działań, kłamstw, oszczerstw oraz wymyślania sytuacji, które nie miały miejsca, w celu wzbudzenia litości, zainteresowania swoją osobą czy uzyskania jakiejś osobistej korzyści,
- wzrost umiejętności częstego wypowiadania zwrotów grzecznościowych,
- wzrost świadomości odnośnie prawidłowego funkcjonowania w związkach partnerskich, poszanowanie godności i niezależności drugiej osoby,
- łatwiejsze wyrażanie emocji – uczestnicy potrafili samodzielnie lub przy wsparciu pedagoga wyrazić emocje, np. z wykorzystaniem Drzewa Emocji, co pozwoli na lepsze radzenie sobie z trudnymi uczuciami i sytuacjami,
- wzrost umiejętności mówienia o myślach i uczuciach - uczestnicy byli zachęceni do mówienia o swoich myślach i uczuciach, hobby i pasjach, a także osobistych szczegółach swojego życia,
- rozwinięcie umiejętności słuchania innych bez przerywania wypowiedzi,
- zauważalne u uczestników jest poczucie bezpieczeństwa w placówce oraz zaufanie do kadry wyrażane poprzez chęć rozmowy na tematy trudne oraz omawianie sytuacji stresujących,
- kultura zachowania w sklepie - uczestnicy potrafili używać zwrotów grzecznościowych, prosić personel sklepu o pomoc i zachowywać się kulturalnie, co poprawia ich kompetencje społeczne i komunikacyjne.

III. TRENINGI UMIEJETNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH

Trening umiejętności komunikacyjnych był prowadzony przede wszystkim wobec uczestników, którzy mają problemy ze słuchem bądź mową, wykazują problemy z komunikacją werbalną, a także wymagają wsparcia alternatywnymi metodami

komunikacji. Celem treningu było wspieranie w rozwijaniu zdolności uczestników do efektywnej komunikacji, co jest niezbędne do budowania zdrowych relacji, skutecznego porozumiewania się z otoczeniem oraz radzenia sobie w codziennych sytuacjach społecznych. Treningi miały przede wszystkim charakter zajęć praktycznych - poprzez zajęcia o charakterze ćwiczebnym, pracę indywidualną i grupową oraz metody pracy oparte na materiałach z zakresu komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC), uczestnicy mogli nabywać, rozwijać i utrzymywać swoje umiejętności komunikacyjne.

Efekty treningów:

- wzrost werbalnych i niewerbalnych sposobów komunikacji poprzez zwracanie uwagi na kontakt wzrokowy, wyraz twarzy, gestykulację, postawę ciała, głos, ton,
- poprawa umiejętności budowania wypowiedzi bez zbędnego zdrabniania słownictwa,
- przyrost umiejętności przekazywania swoich myśli w sposób klarowny i zrozumiały, co minimalizuje ryzyko nieporozumień,
- poprawa umiejętności wyrażania odczuć - uczestnicy skuteczniej wyrażali swoje odczucia w grupie, co poprawiło ich zdolność do komunikacji i zrozumienia,
- zwroty grzecznościowe - uczestnicy nauczyli się wypowiadania zwrotów grzecznościowych, co poprawiło ich umiejętności społeczne i zwiększyło efektywność komunikacji,
- praca nad eliminacją blokad komunikacyjnych, takich jak osądzanie, obrażanie, ocenianie i rozkazywanie, pozwoliło na bardziej otwarte i konstruktywne porozumiewanie się,
- nabycie umiejętności wyrażania swoich emocji na podstawie zaznaczenia na Drzewie Emocji ikonki odpowiadającej danemu stanowi emocjonalnemu,
- nabycie umiejętności odczytywania oznaczeń w placówce (piktogramy), w celu usprawnienia pracy i poruszania się po pracowniach i salach,
- nabycie umiejętności odczytywania prostych gestów języka migowego podczas komunikacji z osobą głuchoniemą, oraz ograniczenie swobodnego gestykulowania.

IV. TRENINGI UMIĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Celem treningu było wspieranie uczestników w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań, pasji oraz zdolności. Wspólne i indywidualne zajęcia z zakresu literatury, sztuki, filmu, technologii, rękodzieła oraz innych dziedzin pozwoliły na twórcze i aktywne wykorzystywanie wolnych chwil. Podczas zajęć uczestnicy angażowali się w praktyczne ćwiczenia, prace indywidualne i grupowe oraz spotkania towarzyskie i kulturalne. Zajęcia obejmowały różnorodne formy aktywności, takie jak czytanie, pisanie, oglądanie filmów, zajęcia rękodzielnicze, sesje fotograficzne, spotkania z przedstawicielami różnych specjalności, wycieczki oraz udział w wydarzeniach kulturalnych.

Efekty prowadzonych treningów:

- stymulowanie rozwoju intelektualnego i osobowego - uczestnicy rozwijali swoje zdolności intelektualne oraz osobowe poprzez gry zespołowe, stolikowe, karciane, co pozytywnie wpłynęło na ich ogólny rozwój, samopoczucie i zdolności adaptacyjne w różnych sytuacjach życiowych,
- rozbudzanie potrzeb i zainteresowań - zajęcia rozbudzały potrzeby uczestników i zachęcały ich do aktywnego poszukiwania nowych form spędzania wolnego czasu i odkrywania własnych pasji,

- zajęcia ruchowe zachęcały uczestników do aktywnego spędzania wolnego czasu, również na świeżym powietrzu, co poprawiało ich kondycję fizyczną i ogólny stan zdrowia,
- rozwijanie zainteresowań artystycznych - uczestnicy rozwijali swoje zainteresowania sztuką, co wzbogacało ich życie kulturalne i intelektualne,
- zwiększenie zainteresowania filmem i mediami - zajęcia z zakresu filmoterapii i programów telewizyjnych zwiększały zainteresowanie uczestników kinem i mediami, co poszerzało ich wiedzę i zrozumienie kultury współczesnej. Uczestnicy biorący udział w realizacji projektu pt. „Dziewczynka z zapalkami” wykazali się wysokimi zdolnościami aktorskimi, zaangażowaniem i wytrwałością w dążeniu do celu, a także kreatywnością, proponując zmiany w scenach i scenografii. Realizacja filmu uwidoczniła możliwości i ich mocne strony, poprawiła relacje i komunikację,
- rozwój zdolności manualnych – zajęcia rozwijały umiejętności manualne uczestników poprzez wykorzystywanie różnorodnych technik rękodzielniczo-plastycznych do tworzenia prac artystycznych, dekoracji i strojów,
- zainteresowanie fotografią - uczestnicy mogli rozwijać swoje zainteresowania poprzez udział w tematycznych mini sesjach fotograficznych, co pozwalało na wyrażanie siebie i dokumentowanie ważnych momentów,
- zwiększenie zainteresowania komputerami i technologią - uczestnicy coraz chętniej poświęcają czas na rozwijanie swoich zainteresowań i hobby, np. słuchanie ulubionej muzyki, śledzenie wiadomości, gry zręcznościowe dostępne na komputerach lub gry online dostępne za pośrednictwem bezpłatnych przeglądarek internetowych, symulatory wyścigów samochodowych i gry przygodowe obsługiwane przez komputer. Wykazują duże zainteresowanie poznawaniem nowych technologii i korzystaniem z nich, szczególnie poprzez szerokie możliwości konsoli PlayStation 4 i gogli wirtualnej rzeczywistości,
- integracja ze społeczeństwem - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, stowarzyszeń i instytucji, takie jak "Techniki relaksacyjne" z Joginką w Studio Osiędbanie czy "Bezpieczne wakacje" z przedstawicielem WOPR, pomogły uczestnikom w integracji ze społeczeństwem oraz zdobywaniu nowej wiedzy i umiejętności,
- podtrzymywanie tradycji i wspólnoty - organizacja spotkań urodzinowych umożliwiły uczestnikom podtrzymywanie tradycji, budowanie wspólnoty i pielęgnowanie więzi międzyludzkich,
- korzystanie z oferty kulturalnej miasta - udział w zajęciach dodatkowych, takich jak wycieczki do pizzerii, wizyty w muzeum, zawody sportowe, festyny, dożynki, pozwoliły uczestnikom na korzystanie z bogatej oferty kulturalnej miasta i rozwijanie zainteresowań,
- wzmocnienie samooceny - uczestnictwo w różnorodnych zajęciach i spotkaniach towarzyskich pozytywnie wpłynęło na samoocenę uczestników, budując ich pewność siebie i poczucie własnej wartości,
- dbałość o zdrowie psychiczne - zajęcia relaksacyjne pomogły uczestnikom w obniżaniu i odreagowywaniu napięć emocjonalnych, co wpłynęło pozytywnie na ich zdrowie psychiczne i ogólne samopoczucie,
- uczestnicy wykazują zwiększony entuzjazm dla świata muzyki, odkrywając swoje ulubione gatunki, ulubionych artystów i piosenki. Poznają teksty i lubią nucić ulubione melodie.

V. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

Tematy, które najczęściej były poruszane na spotkaniach z psychologiem to:

- trudności w codziennym funkcjonowaniu, wynikające z posiadanych chorób i zaburzeń, oraz przyjmowanych leków,
- trudności w relacjach interpersonalnych, przede wszystkim rodzinnych, często wynikające z dysfunkcji rodziny, problemy rodzinne przekładające się na kondycję emocjonalną uczestnika,
- relacje damsko-męskie i wynikające z nich trudności, uzależnienie od partnera,
- samotność,
- radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych,
- psychoedukacja dotycząca wyrażania emocji oraz radzenia sobie z sytuacjami trudnymi oraz stresem, a także sposobów rozwiązywania konfliktów.

Główne cele i rezultaty prowadzonych spotkań:

- obniżenie napięcia poprzez pozbycie się nieprzyjemnych emocji i frustracji,
- poprawa samooceny i poczucia własnej wartości,
- podniesienie poziomu kompetencji społecznych – przełamywanie lęku i barier komunikacyjnych, większa otwartość w kontakcie,
- prawidłowe nazywanie i wyrażanie emocji,
- radzenie sobie z aktualnymi problemami.

Główną potrzebą uczestników jest potrzeba bycia wysłuchanym, bycia w dobrym kontakcie z drugą osobą, czego często brakuje im w środowisku rodzinnym. Podczas spotkań z psychologiem często przełamują lęk i inne bariery komunikacyjne. Stają się bardziej otwarci w kontakcie, mają większe poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Werbalizowanie problemów daje im często poczucie ulgi, a jednocześnie bywa, że podczas rozmowy nasuwają się uczestnikom rozwiązania omawianych problemów. Zwiększa to z kolei motywację i chęć działania oraz poczucie kontroli nad swoim życiem.

Działania psychologa polegały na prowadzeniu konsultacji psychologicznych, sporządzaniu opinii psychologicznych dla uczestników, współpracy z terapeutami.

VI. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH – indywidualnie na prośbę uczestnika lub rodziny.

Prowadzenie pomocy w zakresie załatwiania spraw urzędowych to wspieranie uczestników w rozwijaniu kompetencji i samodzielności niezbędnych do skutecznego radzenia sobie z formalnościami urzędowymi. Wspieranie w załatwianiu spraw administracyjnych, kontaktach w bankach, na poczcie, urzędach itp. jest istotnym elementem codziennego życia i funkcjonowania w społeczeństwie. Celem tych działań jest nie tylko dostarczenie praktycznej pomocy, ale również edukacja uczestników i ich rodzin na temat dostępnych form wsparcia i świadczeń pomocy społecznej. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych to między innymi:

- przekazywanie informacji od pracowników socjalnych z Ośrodka Pomocy Społecznej w Barlinku o konieczności dostarczenia zaświadczeń, koniecznych do sporządzenia wywiadów środowiskowych,
- pomoc w otrzymaniu pomocy finansowej w postaci zasiłku celowego dla uczestników na bieżące potrzeby bytowe, umożliwienie dotarcia do Ośrodka Pomocy Społecznej,
- pomoc w uzyskaniu pomocy dla rodzin uczestników w postaci asystenta rodziny -

kontakty z pracownikami Ośrodka Pomocy Społecznej w Barlinku - przedstawienie sytuacji osobistej uczestników, którym pomoc asystenta rodziny byłaby wskazana, pilnowanie terminów złożenia deklaracji /wniosku/ o przyznanie asystenta, kontakty w tym celu z rodzinami i opiekunami,

- pomoc uczestnikowi w wypełnieniu wniosku o dofinansowanie turnusu rehabilitacyjnego z PFRON, kontakt z ośrodkami prowadzącymi tego typu turnusy w celu uzyskania informacji o dostępnych terminach i niezbędnej dokumentacji, którą musi przygotować uczestnik, pomoc w skompletowaniu dokumentów,
- pomoc w napisaniu wniosku z prośbą o zwolnienie z opłat za zajęcia ceramiczne odbywające się w Barlineckim Ośrodku Kultury,
- pomoc w adresowaniu i wysłaniu listu, umożliwienie uczestnikowi dotarcie na pocztę.

Efektami prowadzonych działań jest nabycie wiedzy na temat istnienia różnych instytucji pomocowych oraz instytucji i firm ułatwiających codzienne funkcjonowanie w społeczeństwie, nabycie odwagi w uzyskaniu informacji, samodzielność w załatwianiu spraw tj. np. co miesięczny samodzielny zakup biletu na przejazdy komunikacją międzymiastową.

VII. POMOC W DOSTĘPIE DO NIEZBEDNYCH ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH – *prowadzona indywidualnie w zależności od zgłoszonym bądź zauważonych potrzeb uczestników:*

- pomoc w rejestracji do lekarza psychiatry dla uczestników do Poradni Zdrowia Psychicznego w Barlinku,
- rejestracja telefoniczna uczestnika do lekarza rodzinnego,
- pomoc w dostępie uczestników do rehabilitacji w ośrodku zdrowia,
- uzyskanie informacji w Domach Pomocy Społecznej o warunkach, jakie należy spełnić aby umieścić osobę w tego typu ośrodku, kosztach pobytu, oraz możliwości pokrycia części kosztów przez gminę - na prośbę rodziny uczestniczki, która ma problemy z samodzielnym funkcjonowaniem, pozbawiona jest stałego nadzoru osoby drugiej, przez co nie bierze systematycznie leków, nie radzi sobie z obowiązkami domowymi, rodzina nie ma możliwości zabrania jej do siebie, dlatego też szuka opieki instytucjonalnej całodobowej,
- niezwłoczne zawiezenie uczestniczki do szpitala, ze względu na złe samopoczucie podczas odwozów do domu - udzielenie pierwszej pomocy;
- wezwanie karetki pogotowienia ratunkowego do brata uczestniczki, ze względu na nagłe pogorszenie jego stanu zdrowia podczas odbioru uczestniczki z busa (atak epilepsji) - udzielenie niezbędnej pierwszej pomocy przedmedycznej, asysta do przyjazdu karetki,
- udzielenie niezbędnej pierwszej pomocy oraz niezwłoczne zawiezenie uczestnika na Izbę Przyjęć do szpitala w Barlinku, po upadku podczas zajęć ruchowych oraz bólu stopy - powiadomienie matki uczestnika, asysta przy uczestniku podczas badań lekarskich w szpitalu,
- pomoc w uzyskaniu informacji o możliwości skorzystania z wizyty u lekarza specjalisty (kardiolog), po uprzednim pomiarze ciśnienia tętniczego,

VIII. NIEZBEDNA OPIEKA

Realizowana stale, codziennie przez cały rok w czasie pobytu uczestników w placówce, szczególnie osób z zaburzeniami ruchowymi, sprzężeniami oraz problemami motorycznymi:

- stała kontrola stanu psychofizycznego uczestników - samopoczucia i nastroju podczas pobytu na zajęciach, codzienne rozmowy na interesujące ich tematy, wsparcie przez towarzyszenie,
- wyciszanie i uspokajanie w przypadkach pogorszenia nastroju, stanach niepokoju oraz sytuacjach trudnych emocjonalnie dla uczestników,
- zapewnienie spokojnego miejsca do odpoczynku, w celu utrzymania komfortu psychicznego i fizycznego,
- niezbędna pomoc uczestnikom w wykonywaniu podstawowych czynności dnia codziennego: zdejmowaniu, zakładaniu odzieży wierzchniej, rozpinaniu i zapinaniu kurtek, poprawianie odzieży, zmianie obuwia itp.,
- zapewnienie opieki podczas dowozów na zajęcia i odwozu po zajęciach uczestników, asekuracja podczas przemieszczania się do i z pojazdu, pomoc w zapięciu i odpięciu pasów bezpieczeństwa,
- pomoc w przemieszczaniu się po placówce, pokierowanie do właściwego pomieszczenia w toalecie,
- pomoc uczestnikom w sytuacjach zanieczyszczenia się w toalecie – pomoc w umyciu ciała,
- wprowadzenie nowych uczestników w grupę, zapoznanie z pozostałymi osobami, zapewnienie komfortu i poczucia akceptacji w placówce,
- asysta w czasie spożywania posiłku na jadalni,
- asysta opiekuna podczas zajęć z fizjoterapeutą w celu zapewnienia bezpieczeństwa w czasie korzystania z urządzeń rehabilitacyjnych,
- przygotowywanie dla uczestników napojów: zaparzanie kawy, herbaty, przygotowanie innych gorących napojów.

IX. TERAPIA RUCHOWA

Zajęcia w formie spontanicznej aktywności ruchowej oraz zorganizowanych zajęć z kadrą, a także profesjonalnych ćwiczeń na sali rehabilitacyjnej z fizjoterapeutą:

Efekty:

- wzrost sprawności, zręczności i refleksu podczas aktywności fizycznej – organizacja turniejów gry w tenisa stołowego, nauka gry w tenisa ziemnego na profesjonalnym korcie,
- wzrost chęci udziału w wycieczkach pieszych, rozgrywkach meczowych, zabawach sprawnościowych, m.in. przygotowania do Spartakiady w Krzęcinie;
- rozładowywanie napięcia nerwowego i stresu, poprawa nastroju poprzez wysiłek fizyczny,
- nauka poprawnego oddychania,
- zabawy taneczne w placówce i na wyjazdach, np. na bal karnawałowy - integracja uczestników, poprawa nastroju, wzrost koordynacji,
- zajęcia sportowo - rekreacyjne na Stadionie Miejskim w Barlinku (zajęcia ruchowe dostosowane do możliwości i zainteresowań uczestników),
- udział w Mistrzostwach Nordic Walking w Choszczynie oraz w Barlinku.

FIZJOTERAPIA:

Dysfunkcje uczestników :

1. Zaburzenia chodu.
2. Zaburzenia równowagi.

3. Ograniczenie ruchomości kończyn dolnych (zginanie, prostowanie, przywodzenie, odwodzenie, zmniejszona siła mięśniowa i zakresy ruchów, przykurcze).
4. Ograniczenie ruchomości tułowia (zginanie - przykurcz mięśni grzbietu).
5. Bóle i zwyrodnienia stawów głównie biodrowych i kolanowych.
6. Bóle kręgosłupa.

Zajęcia odbywały się na profesjonalnym sprzęcie w sali rehabilitacyjnym, dobierane zgodnie z dysfunkcjami poszczególnych osób, pod nadzorem fizjoterapeuty. Najczęściej konieczna jest długotrwała praca dla osiągnięcia wymiernych efektów w postaci poprawy chodu oraz równowagi. zmniejszenia dolegliwości bólowych, czy lepszej sile mięśniowej.

X. INNE FORMY POSTĘPOWANIA

a) TERAPIA ZAJĘCIOWA :

■ ZAJĘCIA MANUALNE:

Praca manualna przynosi uczestnikom wiele korzyści, zarówno w aspekcie fizycznym, jak i psychicznym. Podczas zajęć w pracowniach uczestnicy mieli możliwość angażowania się w różnorodne aktywności, takie jak rysowanie, malowanie, szycie, szydełkowanie, tworzenie dekoracji okolicznościowych. Każde z tych zajęć pozwala na rozwijanie zdolności manualnych, poprawę koordynacji ręka-oko oraz zwiększenie precyzji ruchów. Zajęcia odbywały się zazwyczaj w grupach, zgodnie z harmonogramem, ale uczestnicy także pracowali indywidualnie. Zajęcia były dostosowywane do potrzeb i możliwości poszczególnych osób, co pozwoliło na optymalne wykorzystanie ich potencjału.

Efekty:

- widoczne zainteresowanie uczestników nabywaniem nowych umiejętności tworzenia rzeczy użytkowych, które mogą wykorzystać w domu,
- widoczna poprawa sprawności manualnej, ćwiczenia dłoni i palców (lepienie, szycie) poprawiają precyzję ruchów i koordynację,
- zwiększenie koncentracji poprzez skupienie się na czynnościach manualnych,
- nabywanie przez uczestników wiedzy w zakresie doboru odpowiednich narzędzi do wykonania danej czynności,
- nabycie poczucia estetyki i wyrażania swojego zdania o danej pracy,
- nabycie umiejętności przyjmowania krytyki oraz nabycie samozaparcia do wykończenia danej pracy,
- samokontrola podczas wykonywania pracy,
- nabycie umiejętności cerowania, szycia ręcznego oraz przekładania szablonu na materiał i odpowiednio upinania - przygotowanie do wykonania wykroju,
- umiejętność zachowania środków bezpieczeństwa podczas pracy z urządzeniami i narzędziami : **do cięcia** - uczestnicy nauczyli się bezpiecznie korzystać z nożyczek, czy nożyków do papieru, poznali techniki cięcia różnych materiałów; **narzędzia do klejenia** - zdobyli umiejętności związane z korzystaniem z różnych rodzajów klejów (w sztyfcie, na gorąco, dwuskładnikowy). Nauczyli się, jak prawidłowo aplikować klej, aby uzyskać trwałe i estetyczne efekty; **narzędzia do łączenia** – młotki i gwoździe. Uczestnicy dowiedzieli się, jak bezpiecznie łączyć różne elementy, tworząc trwałe konstrukcje i dekoracje; **narzędzia do malowania i rysowania** - korzystali z pędzli, wałków malarskich, kredek, markerów i innych narzędzi do malowania i rysowania,

- nabycie umiejętności wykorzystania rzeczy codziennego użytku do tworzenia dekoracji,
- postęp widoczny podczas współpracy w grupach przy wykonywaniu czynności manualnych, sprzyjający nawiązywaniu relacji i poprawie umiejętności komunikacyjnych.

Uczestnicy tworzyli dekoracje związane z różnymi świętami i porami roku, takie jak ozdoby choinkowe, stroiki wielkanocne, ozdoby jesienne czy dekoracje wiosenne - anioły wykonywane metodą utwardzania materiału, odlewy świec w różnorodnych kształtach, wieńce bożonarodzeniowe, girlandy bożonarodzeniowe, ozdoby z motywem „Morza i latarni morskiej” czy motywem świątecznym w drewnianej ramie okiennej, ozdoby w ramie z drewnianymi domkami, świeczniki, z odzyskanych elementów drewnianych, dekorację ścienną na drewnie z suszonych kwiatów, wianuszki ze świeżej lawendy, domki, kwiaty, liście z formy (przy użyciu proszku ceramicznego), kwiaty i serwetki na drutach i szydełku, kwiaty z makramy, odlewy serc z żywicy epoksydowej. Wykonywali także codzienne czynności zwiększające umiejętności manualne tj. przyszywanie guzików do materiału.

■ ZAJĘCIA TEATRALNO- FILMOWE:

Zajęcia teatralno-filmowe to wyjątkowa okazja dla uczestników do rozwijania umiejętności aktorskich, komunikacyjnych oraz artystycznych. Te zajęcia mają na celu nie tylko naukę ról i przemówień, ale także budowanie pewności siebie, poprawę pamięci oraz rozwijanie wyobraźni. Podczas zajęć uczestnicy mieli okazję pracować nad różnorodnymi formami artystycznej ekspresji, w tym nauką wierszy i przemówień na spotkania okolicznościowe. Zajęcia obejmowały również naukę pozowania do zdjęć. Dodatkowo, uczestnicy wzięli udział w realizacji filmu „Dziewczynka z zapalkami,” co umożliwiło im praktyczne zapoznanie się z procesem produkcji filmowej i rozwijanie zdolności twórczych. Dzięki temu mogli odkrywać nowe pasje, rozwijać swoje talenty oraz czerpać satysfakcję z twórczego działania. Zajęcia były dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczestników, co pozwoliło na pełne wykorzystanie ich potencjału.

Efekty:

- rozwój umiejętności aktorskich - poprzez naukę ról, wierszy i przemówień na spotkania okolicznościowe, co pozwoliło na lepsze wyrażanie emocji i zrozumienie postaci,
- poprawa pamięci i koncentracji - nauka wierszy i przemówień wymagała od uczestników regularnego ćwiczenia, co przyczyniło się do poprawy ich pamięci oraz zdolności koncentracji,
- zwiększenie pewności siebie - uczestnictwo w występach pomogło uczestnikom zyskać większą pewność siebie oraz komfort w wystąpieniach publicznych,
- rozwój umiejętności komunikacyjnych - przygotowywanie i wygłaszanie przemówień i wierszy sprzyjało rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, takich jak dykcja, intonacja i ekspresja werbalna,
- budowanie relacji i współpracy - praca nad filmem wymagała współpracy, co sprzyjało budowaniu relacji między uczestnikami oraz rozwijaniu umiejętności pracy zespołowej,
- zabawa i satysfakcja - uczestnictwo w zajęciach teatralno-filmowych dostarczało dużo radości i satysfakcji, co pozytywnie wpływało na ich ogólne samopoczucie,

- umiejętność pozowania do zdjęć - nauka pozowania do zdjęć pomogła uczestnikom zyskać większą świadomość swojego ciała i mimiki, co przełożyło się na bardziej pewne i naturalne pozowanie przed kamerą,
- uczenie się poprzez działanie - praktyczne zaangażowanie w tworzenie filmu „Dziewczynka z zapalkami” umożliwiło uczestnikom naukę poprzez doświadczenie, co jest efektywną metodą przyswajania nowych umiejętności,
- rozwój empatii i zrozumienia - praca nad postaciami rozwijała empatię i zrozumienie wobec innych ludzi i ich emocji, co jest ważnym aspektem rozwoju osobistego,
- wzrost motywacji - sukcesy w filmie motywowały uczestników do dalszego rozwijania swoich umiejętności i podejmowania kolejnych wyzwań artystycznych.

■ TRENING REWALIDACYJNO-EDUKACYJNY

Trening edukacyjno-rewalidacyjny to wsparcie uczestników w rozwijaniu umiejętności poznawczych oraz kompensowanie istniejących deficytów i ograniczeń.

Zajęcia prowadzone były zarówno indywidualnie, jak i grupowo, co sprzyjało rozwijaniu umiejętności społecznych oraz integracji uczestników. Ćwiczenia dostosowywane były do poziomu trudności zadań i indywidualnych możliwości osób, co pozwalało na stopniowe przechodzenie od prostych do bardziej skomplikowanych zadań. Podczas treningu edukacyjno-rewalidacyjnego uczestnicy mieli możliwość udziału w różnorodnych ćwiczeniach i zadaniach, które pomagały im w rozwijaniu pamięci, uwagi, koncentracji oraz logicznego myślenia.

Efekty:

- zapobieganie pogłębianiu się istniejących zaburzeń - systematyczne zajęcia i ćwiczenia zapobiegały pogłębianiu się istniejących ograniczeń, co pozwalało na utrzymanie stabilnego poziomu funkcjonowania uczestników,
- poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej - ćwiczenia z zakresu grafopercepcji oraz syntezy wzrokowo-ruchowej przyczyniły się do poprawy koordynacji wzrokowo-ruchowej, co ułatwia wykonywanie codziennych czynności,
- zwiększenie motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami edukacyjnymi - uczestnicy rozwijali motywację do podejmowania wyzwań edukacyjnych, co pozwalało im na osiąganie lepszych wyników i zdobywanie nowej wiedzy,
- rozwój pamięci roboczej i szybkości pracy - ćwiczenia związane z treningiem pamięci roboczej oraz szybkości i dokładności pracy przyczyniły się do poprawy tych zdolności, co wpływało na lepsze wyniki edukacyjne,
- poszerzenie wiedzy i umiejętności - uczestnicy zdobywali nową wiedzę i umiejętności, co pozwalało na lepsze funkcjonowanie w codziennym życiu oraz rozwijanie zainteresowań i pasji,
- zwiększenie koncentracji i uwagi - ćwiczenia wzmacniające koncentrację i uwagę prowadziły do poprawy tych zdolności, co przekłada się na lepsze wyniki w nauce i codziennych czynnościach,
- rozwój umiejętności logicznego i konstruktywnego myślenia - ćwiczenia w tym zakresie przyczyniły się do rozwoju powyższych umiejętności, co pozwalało na lepsze radzenie sobie z różnorodnymi zadaniami i problemami,
- poprawa zdolności językowych i intelektualnych - zajęcia edukacyjne, takie jak

rozwiązywanie krzyżówek, wykreślanek i rebusów, przyczyniły się do poprawy zdolności językowych i intelektualnych uczestników.

■ ZAJĘCIA Z ELEMENTAMI MUZYKOTERAPII

Zajęcia muzyczne w formie grupowej miały na celu nabycie umiejętności przezwyciężania lęku, strachu, wstydu, nabycia umiejętności otwartości, pewności siebie, a także poprawę umiejętności słuchania i słyszenia, wzbudzenie poczucia rytmu, nauka pracy w grupie celem wzięcia udziału w konkursie wokalnym, jaki i zaprezentowania się podczas spotkań okolicznościowych w placówce.

Efekty:

- zauważalna poprawa nastroju podczas zajęć oraz po zakończonych zajęciach,
- odwrócenie negatywnych emocji poprzez wpływ dobrze dobranej muzyki, nastawienie do podjęcia działania i efektywnej pracy,
- nauka wyciszenia i regulowania oddechu w momencie odczuwania smutku, niepokoju, złości,
- nabycie umiejętności pracy w grupie podczas śpiewu grupowego,
- nabycie umiejętności słuchania instrukcji,
- wzbudzenie poczucia rytmu i rozpoznawania dźwięków,
- wzbudzenie chęci do obcowania z muzyką i podjęcie próby zagrania na instrumentach muzycznych,
- wzbudzenie poczucia melodii oraz tonowania głosu,
- wzbudzenie chęci do poznawania nowych dziedzin muzyki,
- nabycie umiejętności podziału ról,
- zwiększenie umiejętności nauczania się tekstu na pamięć.

■ OGRODNICTWO

Zajęcia prowadzone w sezonie wiosenno - letnio - jesiennym. Do zadań uczestników należało przekopanie ogrodu uprawnego, zasianie nasion warzyw, wsadzenie sadzonek krzewów, przygotowanie sadzonek warzyw, wysianie nasion warzyw i kwiatów do gruntu, zebranie owoców porzeczki czarnej, podlewanie nasion, warzyw, owoców i krzewów. Mężczyźni dbali także o teren placówki, poprzez regularne koszenie trawy, zbieranie gałęzi, czyszczenie terenu zewnętrznego.

Efekty:

- zdobycie informacji na temat wegetacji roślin i zastosowanie wiedzy w praktyce,
- nabycie umiejętności obsługi podstawowych narzędzi ogrodniczych,
- nabycie świadomości dbania o dobór odpowiedniego ubioru i obuwia, tj. takiego, który jest wygodny, przewiewny i dopasowany do ciała, a obuwiu nieprzemakalne, za kostkę,
- zdobycie informacji na temat przygotowania podłoża do wysiewu nasion i sadzenia roślin,
- zdobycie informacji i praktyka w temacie pielęgnacji roślin, czyszczenie z chwastów,
- nabycie wiedzy w temacie zbiorów warzyw i owoców oraz ich przetworzenia - praktyka,

- wzrost poczucia odpowiedzialności za wygląd terenów zielonych, poprawa estetyki.

■ ZAJĘCIA KOMPUTEROWE :

Realizowane w pracowni multimedialnej, zgodnie z opracowanym harmonogramem zajęć, w formie indywidualnej i grupowej.

Efekty:

- zauważalny wzrost umiejętności uczestników w zakresie obsługi sprzętu komputerowego oraz urządzeń biurowych. Część uczestników potrafi obsługiwać komputer na podstawowym poziomie - samodzielnie uruchomić urządzenie, otworzyć przeglądarkę internetową, wyszukać informacje i wyłączyć system. Potrafią korzystać z napędu optycznego CD-ROM lub DVD-ROM w celu odtwarzania płyt. Podczas zajęć uczestnicy nauczyli się, jak korzystać z portu USB i uzyskiwać dostęp do dysku Flash (pendrive). Mogą inicjować pendrive i przeglądać jego pliki,
- umiejętność obsługi prostych programów do edycji tekstu i obrazu. Uczestnicy uczyli się przygotowywać proste dokumenty tekstowe oraz obrazkowe, a następnie mieli możliwość ich drukowania - możliwość korzystania z oprogramowania do edycji tekstu (Wrinter z pakietu Open Office, Word pakietu Microsoft Office) na podstawowym poziomie. Mniej wprawni użytkownicy doskonalą swoją umiejętność posługiwania się klawiaturą, przepisując tekst z wydrukowanej strony lub korzystając z aplikacji Paint. Część użytkowników potrafi modyfikować i udoskonalać obrazy, korzystając z oprogramowania stworzonego specjalnie w tym celu, np. bezpłatnego narzędzia online Canva lub PhotoScape,
- poprawa umiejętności poruszania się po stronach internetowych – wyszukiwanie interesujących informacji, grafik, zadań,
- nabycie doświadczenia w wysyłaniu drogą mailową zgłoszeń na konkurs piosenki – samodzielne wypełnienie formularza zgłoszenia,
- wzrost wiedzy w tematyce informatyki - uczestnicy wykazują chęć poszerzenia swojej wiedzy z zakresu informatyki, większość osób zna podstawy, zadaje pytania dotyczące tematu i szuka wyjaśnień dotyczących pojęć, które są dla nich niejasne,
- uczestnicy nauczyli się, jak odtwarzać muzykę w serwisie YouTube, wyszukiwać konkretne utwory, tworzyć playlisty, regulować głośność, a także wyciszać lub wstrzymywać aktualnie odtwarzane utwory. Mniej aktywni uczestnicy bardzo chętnie słuchają ulubionej muzyki przez słuchawki, oglądają ulubione film czy programy.

Ponadto w pracowni w roku 2024 stworzony został film zatytułowany „Dziewczynka z Zapałkami” - nasza współczesna interpretacja znanej historii. Film był nakręcany w okolicach naszej placówki, w Muzeum Regionalnym oraz na ulicach miasta Barlinek, a następnie zmontowany do prezentacji w wysokiej rozdzielczości w pracowni multimedialnej.

d) REHABILITACJA SPOŁECZNA :

Rehabilitacja społeczna w naszym ośrodku obejmuje szeroki zakres działań

mających na celu integrację uczestników, promowanie pozytywnych postaw oraz wspieranie rozwoju osobistego i społecznego. Poprzez organizację i udział w różnorodnych wydarzeniach i aktywnościach, staramy się stworzyć atmosferę wspólnoty i zaangażowania, która sprzyja budowaniu relacji i wzajemnemu wsparciu.

Wydarzenia, które organizowaliśmy w roku 2024, lub w których braliśmy udział jako współorganizatorzy, jako goście na zaproszenie innych placówek, osób czy instytucji, z którymi współpracujemy:

- 04.01. obchody Międzynarodowego Dnia Spaghetti - organizacja w ośrodku tematycznych warsztatów kulinarnych,
- 28.01. wsparcie Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy „Płuca po pandemii. Gramy dla dzieci i dorosłych!” odbywającego się w Barlineckim Ośrodku Kultury,
- 02.02. obchody Dnia Pozytywnego Myślenia - promowanie rozwoju osobistego oraz pozytywnego podejścia do życia podczas kreatywnych warsztatów, motywujące prelekcje w celu dostarczenia cennych wskazówek oraz inspiracji do codziennego życia,
- 08.02. obchody Tłustego Czwartku - podtrzymywanie w ośrodku tradycyjnego zwyczaju, aby podkreślić zaangażowanie w pielęgnowanie dziedzictwa kulturalnego,
- 09.02. obchody Światowego Dnia Pizzy - organizacja w ośrodku tematycznych warsztatów kulinarnych,
- 13.02. „Bal Walentynkowy” w Środowiskowym Domu Samopomocy w Myśliborzu,
- 23.02. obchody Światowego Dnia Walki z Depresją - podniesienie świadomości i edukacji na temat depresji i wsparcie osób zmagających się z tą chorobą,
- 08.03. obchody Dnia Kobiet w placówce - uroczyste wydarzenie mające na celu uczczenie i docenienie wszystkich kobiet w placówce. Podkreślenie roli kobiet i zapewnienie im relaksu oraz radości poprzez ceremonię powitalną, pokaz mody, część artystyczną, konkursy i zabawy, uroczysty poczęstunek,
- 11.03. obchody Dnia Sołtysa - docenienie pracy i zaangażowania sołtysów w rozwój lokalnych społeczności, wizyta u sołtysa Osiny z upominkiem wykonanym przez uczestników,
- 21.03. obchody Światowego Dnia Zdrowia Jamy Ustnej oraz Światowego Dnia Zespołu Downa - warsztaty edukacyjne na temat dbania o zdrowie jamy ustnej oraz prelekcje mające na celu zwiększenie świadomości na temat zespołu Downa - zajęcia informacyjne i integracyjne, które promowały akceptację i zrozumienie,
- 27.03. śniadanie wielkanocne - uroczystość, która miała na celu zintegrowanie uczestników i wspólne celebrowanie tradycji wielkanocnych, podkreślenie znaczenia wspólnoty oraz pielęgnowania tradycji,
- 23.04. Iskry Niepodległej - udział w widowisku multimedialnym odbywającym się w specjalnie zaprojektowanej naczepie ekspozycyjnej „Niepodległa” o wybitnych Polakach, którzy zmieniali świat,
- 30.04. ognisko majówkowe o charakterze integracyjnym odbywające się na terenie ośrodka - integracja uczestników i stworzenie atmosfery sprzyjającej nawiązywaniu i pogłębieniu relacji, spędzenie czasu w relaksującej atmosferze,
- 3.05 – obchody Święta Konstytucji 3 Maja – udział w uroczystościach miejskich,
- 26.05. udział w V Koncercie Charytatywnym dla Czworonogów zorganizowanym przez Fundację Przyjaciele Czterech Łap na Rynku Miejskim w Barlinku,

- 28.05. współorganizacja festynu z okazji Dnia Dziecka wspólnie z Barlineckim Ośrodkiem Kultury w Europejskim Centrum Spotkań w Barlinku,
- 01.06. udział w akcji sprzątania Jeziora Barlineckiego organizowanej przez Fundację Aquarius oraz Szkołę Nurkowania Blue Deep we współpracy z Wodnym Ochotniczym Pogotowaniem Ratunkowym Barlinek, JS 4037 Barlinek - Związek Strzelecki „Strzelec” OSW,
- 01.06. udział w festynie z okazji Dnia Dziecka na Stadionie Miejskim w Barlinku zorganizowanym przez OTOZ Animals Barlinek,
- 01.06. udział w eliminacjach do Festiwalu Filmowego Osób z Niepełnosprawnościami Filmon w Krakowie,
- 05.06. udział w zawodach sportowych organizowanych przez Środowiskowy Dom Samopomocy w Krzęcinie, odbywających się na Stadionie Miejskim Krzęcin pod hasłem „Krok Bliżej Paraolimpiady”,
- 22.06. udział w uroczystym Korowodzie Królowej Puszczy Barlineckiej w Barlinku. Wydarzenie jest jednym z najważniejszych świąt lokalnych, mających na celu celebrowanie dziedzictwa kulturowego. Udział w Korowodzie stanowił okazję do integracji z lokalną społecznością oraz promocji ośrodka i podkreślenie roli, jaką pełni w życiu społeczności,
- 16.08. wyjście do pizzerii „Mafia” oraz spacer trasami turystycznymi w Barlinku - integracja uczestników i wspólne spędzenie czasu,
- 30.08. udział w spotkaniu profilaktycznym organizowanym na Plaży Miejskiej w Barlinku przez Sanepid Myślibórz, Szpital Barlinek oraz WOPR – wydarzenie miało na celu podniesienie świadomości zdrowotnej i edukację w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa,
- 31.08. udział w Dożynkach Gminnych odbywających się w Rychnowie (Stoisko pokazowe rękodzielnicze). Stoisko było miejscem wymiany doświadczeń i inspiracji z innymi rękodzielnikami i odwiedzającymi, a także okazją do promocji talentów naszych uczestników i integracji z lokalną społecznością,
- 14.09. udział w X Mistrzostwach Nordic Walking na Stadionie Miejskim w Barlinku oraz pikniku artystyczno - czytelniczym organizowanym w ramach projektu „Blisko w Barlinku” - promowanie aktywnego stylu życia, integracja lokalnej społeczności i rozwijanie zainteresowań artystycznych i literackich,
- 01.10. uroczystość w ośrodku z okazji Dnia Chłopaka - uroczystość miała na celu uhonorowanie wszystkich mężczyzn związanych z naszym ośrodkiem i zapewnienie im miłego i wyjątkowego dnia. Była to okazja do integracji i wspólnego celebrowania w przyjaznej atmosferze,
- 03.10. udział w wystawie „Komiks ma Moc” w Muzeum Regionalnym w Barlinku.
- 05.10. zajęcia sportowo - rekreacyjne na Stadionie Miejskim w Barlinku połączone ze zwiedzaniem z przewodnikiem kompleksu sportowego,
- 06.10. obchody Światowego Dnia Mózgowego Porażania Dziecięcego - podniesienie świadomości na temat MPD i zwrócenie uwagi na codzienne problemy osób dotkniętych tym schorzeniem, promowanie zrozumienia i wsparcia osób z MPD,
- 07.10. obchody Międzynarodowego Dnia Muzyki - celebrowanie muzyki jako uniwersalnego języka, który łączy ludzi z różnych kultur i środowisk. Wspólne świętowanie w atmosferze radości i harmonii w celu integracji,
- 10.10. obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, w celu podniesienia świadomości społecznej na temat znaczenia zdrowia psychicznego i promowanie

- działań wspierających osoby zmagające się z problemami psychicznymi,
- 24.10. wsparcie „Gali Charytatywnej dla Macieja” organizowanej przez Fabrykę Tańca, która odbyła się w Barlineckim Ośrodku Kultury,
- 11.11- udział w obchodach Święta Niepodległości i uroczyste złożenie wianki pod pomnikiem Marszałka Józefa Piłsudskiego,
- 22.11. wsparcie „Koncertu dla Powodźian” organizowanego w Barlineckim Ośrodku Kultury,
- 06.12. wyjazd od „Studia Osiędbanie”, udział w sesji relaksacyjnej - joga w chustach,
- 18.12. spotkanie świąteczne w placówce dla rodzin, opiekunów oraz zaproszonych gości - tradycyjny posiłek wigilijny, część artystyczna (przemówienia uczestników, pokaz filmu „Dziewczynka z zapalnikami” zrealizowanego przez uczestników i kadrę oraz nauczycieli i wolontariuszy). Wydarzenie to miało na celu stworzenie wyjątkowej atmosfery wspólnego świętowania, integrację uczestników i podziękowanie za wsparcie i zaangażowanie w działalność ośrodka,
- Cały rok - „Urodzinowa Kawa” obchody urodzin uczestników - spotkania integracyjne w celu pielęgnowania tradycji oraz umacniania więzi pomiędzy uczestnikami,
- Cały rok - „Uczestnik miesiąca” - nagrodzenie najbardziej aktywnego uczestnika w danym miesiącu w celu podniesienia samooceny, pewności siebie i docenienia zaangażowania w pracę na rzecz ośrodka.

Dzięki podjętym działaniom zauważalnie zwiększyła się aktywność uczestników, chętniej podejmowali się wielu działań, brali udział w konkursach, wystawach, uroczystościach miejskich. Czuli się zauważeni, byli dumni z siebie, co przekładało się na ich samopoczucie i poczucie własnej wartości.

OBSZAR ORGANIZACYJNY

W obszarze organizacyjnym pracy w placówce podejmowano szereg działań zmierzających do sprawnego funkcjonowania ośrodka. Działania realizowane stałe w ciągu całego roku zgodnie z potrzebami przez Zespół Wspierająco – Aktywizujący.

a) ZEBRANIA ZESPOŁU WSPIERAJĄCO-AKTYWIZUJĄCEGO

- analiza postępów uczestników, oceny półroczne, roczne, okresowe Indywidualnych Planów Postępowania Wspierająco - Aktywizujących uczestników zgodnie z harmonogramem ocen;
- analiza stopnia realizacji IPPWA, ocena zrealizowanych celów, określenie wytycznych do kolejnych planów dla uczestników, którym kończyły się decyzje kierujące do ŚDS, przygotowanie nowych planów IPPWA dla uczestników,
- omówienie wyjazdu na bal walentynkowy na zaproszenie Środowiskowego Domu Samopomocy w Myśliborzu,
- omawianie imprez i uroczystości planowanych w placówce w ciągu roku,
- omówienie wyjazdu na zawody sportowe w związku z otrzymanym zaproszeniem od Środowiskowego Domu Samopomocy z Krzęcina na Spartakiadę,
- omawianie udziału w planowanych imprezach i uroczystościach odbywających się w ciągu roku, współorganizacji imprez miejskich we współpracy z innymi instytucjami

kulturalnymi i charytatywnymi,

- omawianie i wdrażanie zmian w organizacji planu dnia uczestników, zajęć, zmian w grupach uczestników oraz sytuacji problemowych, trudnych pojawiających się wśród uczestników.

Zebrania odbywały się co najmniej 1x w miesiącu oraz dodatkowo w razie konieczności.

b) ZEBRANIA SPOŁECZNOŚCI

Spotkania społeczności realizowane w formie zajęć grupowych, w których brali udział wszyscy uczestnicy obecni tego dnia w placówce oraz cały zespół wspierająco-aktywizujący wraz z kierownikiem. Spotkania odbywające się w zależności od potrzeb, organizowane w celu omawiania bieżących spraw dotyczących funkcjonowania uczestników w placówce. W ten sposób uczyli się podejmowania decyzji, odpowiedzialności, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, a także nabywali umiejętności wyrażania swoich racji, potrzeb, oczekiwań. Dotyczyły:

- przekazania uczestnikom bieżących spraw organizacyjnych związanych z funkcjonowaniem Domu tj. zmiany w dowozach, zmiany w składach grup uczestników, ustalenia zasad związanych z prowadzeniem dyżurów w kuchni i jadalni itp.,
- omawiania propozycji wyjść i wyjazdów (zawody sportowe, bal karnawałowy, uroczystości miejskie, wystawy, przedstawienia itp.),
- omawiania propozycji organizowania uroczystości imprez w placówce,
- informowania uczestników o dniach wolnych od zajęć oraz okresie przerwy wakacyjnej,
- przypomnienia zasad obowiązujących w miejscach publicznych i konieczności odpowiedniego zachowywania się podczas wyjazdów i wyjść,
- uroczystego świętowania urodzin uczestników z danego miesiąca.

VI. Zasoby domu przeznaczone na jego funkcjonowanie

a) środki finansowe

(środki finansowe z budżetu wojewody a także inne pozyskane środki na działalność lub wydatki inwestycyjne)

Rozliczenie środków finansowych stanowi załącznik do niniejszego sprawozdania.

b) liczba pracowników

Lp.	Stanowisko	Wymiar etatu	Rodzaj umowy (umowa na czas określony, nieokreślony)
1.	kierownik	pełny etat	umowa na czas nieokreślony
2.	główna księgowa	1/8 etatu	umowa na czas nieokreślony

3.	inspektor ds. kadr	1/8 etatu	umowa na czas nieokreślony
4.	pedagog	pełny etat	umowa na czas nieokreślony
5.	pedagog	pełny etat	umowa na czas nieokreślony
6.	starszy terapeuta	pełny etat	umowa na czas nieokreślony
7.	starszy terapeuta zajęciowy	pełny etat	umowa na czas nieokreślony
8.	opiekun	pełny etat	umowa na czas nieokreślony
9.	opiekun	pełny etat	umowa na czas określony
10.	sprzątaczką	4 godz. dziennie	umowa zlecenie
11.	inspektor ochrony danych osobowych	według potrzeb	umowa zlecenie
12.	inspektor bhp i Ppoż.	według potrzeb	umowa zlecenie
13.	palacz	sezon grzewczy	umowa zlecenie

VII. Liczba uczestników, którzy opuścili dom, wraz z podaniem przyczyn odejścia

1. Mężczyzna lat 58 – rezygnacja ze względów osobistych i rodzinnych;
2. Mężczyzna lat 82 – zgon;

VIII. Współpraca z innymi osobami i podmiotami a także efekt nawiązanej współpracy:

a) współpraca z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi –

utrzymywany jest stały systematyczny osobisty i telefoniczny kontakt przez cały rok:

- kontakty w sprawach bieżących, a w sytuacjach pozostawiania uczestników przez dłuższy czas w domu – uzyskanie informacji o przyczynie nieobecności;
- kontakty telefoniczne w celu rozeznania sytuacji w przypadkach zmian w zachowaniu i samopoczuciu uczestników;
- wsparcie i wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów, konfliktów i sytuacji trudnych;
- kontakty w sprawach związanych z indywidualnymi planami postępowania wspierająco – aktywizującego – przekazanie opiekunom prawnym informacji o proponowanych formach terapii, zapoznanie się

z ich opiniami, oczekiwaniami co do pracy terapeutycznej z ich podopiecznymi;

- przekazywanie opiekunom informacji związanych z koniecznością dostarczenia zaświadczeń, druków, decyzji, przekazywanie informacji od pracowników socjalnych z Ośrodka Pomocy Społecznej;
- informowanie rodziców i opiekunów o sprawach bieżących dotyczących dowozów, zmian w harmonogramie odwozów itp.;
- przekazanie informacji oraz uzyskanie opinii rodziców/opiekunów o planowanym terminie zamknięcia Domu w okresie wakacyjnym;
- przekazanie zaproszeń na spotkanie wigilijne w placówce;
- zachęcanie do włączenia się w organizację naszych imprez i uroczystości poprzez np. upieczenia ciasta i aktywną współpracę.

b) ośrodki pomocy społecznej:

Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Barlinku opierała się o realizację zapisów ustawy o pomocy społecznej. OPS wydał decyzje kierujące do ŚDS dla 4 osób z terenu Gminy Barlinek oraz dla 1 osoby z gminy

Nowogródek Pomorski, a także decyzje przedłużające uczestnictwo 23 osobom. Współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej zarówno w Barlinku, jak i Nowogrodka Pomorskim i Przelewicach, oraz pracownikami socjalnymi odbywała się także w zakresie obejmującym wsparcie wynikające z podpisanych porozumień oraz pracy socjalnej:

- przekazywanie niezbędnej dokumentacji związanej z IPPWA, zaświadczeń lekarskich, odbiór decyzji kierujących i przedłużających pobyt w ŚDS;
- współpraca z pracownikami socjalnymi w sprawie wywiadów środowiskowych, kierowania na badania lekarskie niezbędne do wydania decyzji kierującej do ŚDS;
- kontakty z pracownikami socjalnymi oraz opiekunkami środowiskowymi w sprawie stanu zdrowia uczestników,
- współpraca z pracownikami socjalnymi w zakresie monitorowania sytuacji rodzinnej uczestników w przypadkach pojawienia się nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny - prośba o przeprowadzenie wywiadu środowiskowego w związku ze zgłoszoną przez uczestniczkę sytuacją stosowania wobec niej przemocy psychicznej oraz fizycznej przez członków rodziny.

W zakresie integracji społecznej uczestników włączyliśmy się w kampanię „Biała Wstążka” organizowaną przez Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Barlinku - uczestników wykonali 300 wstążek wykorzystanych jako promocja akcji;

c) poradnie zdrowia psychicznego, szpitale psychiatryczne:

Dom aktywnie współpracuje z Poradnią Zdrowia Psychicznego w Barlinku, w ramach której uczestnicy i ich rodziny mają dostęp do konsultacji z psychiatrą w razie potrzeby.

d) organizacje pozarządowe:

Nasza współpraca z organizacjami pozarządowymi odgrywa kluczową rolę w realizacji naszych działań rehabilitacyjnych i integracyjnych. Dzięki partnerstwom z różnorodnymi organizacjami mogliśmy skutecznie wspierać uczestników naszego ośrodka oraz angażować ich w społeczność lokalną. Partnerstwa przynoszą liczne korzyści i umożliwiają rozwijanie umiejętności, integrację społeczną oraz realizację wartościowych projektów.

- współpraca z Fundacją Aquarius, Szkołą Nurkowania Blue Deep oraz Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym Barlinek w ramach akcji sprzątania Jeziora Barlineckiego miała na celu poprawę stanu ekologicznego jeziora oraz zwiększenie świadomości ekologicznej wśród społeczności lokalnej. Udział w akcji pozwolił uczestnikom na aktywne zaangażowanie się w działania na rzecz ochrony środowiska.
- Wraz z Fundacją Przyjaciele Czterech Łap zorganizowaliśmy V Koncert Charytatywny dla Czworonogów, który odbył się na Rynku Miejskim w Barlinku. Uczestnicy naszego ośrodka wspierali wydarzenie, biorąc udział w festynie oraz pomagając w organizacji i prowadzeniu różnych atrakcji, co przyczyniło się do zebrania środków na pomoc zwierzętom bezdomnym.
- Udział w wydarzeniu organizowanym przez OTOZ Animals na Stadionie Miejskim w Barlinku. Uczestnicy wspierali festyn, pomagając w organizacji i prowadzeniu różnych atrakcji, co pozwoliło na zebranie środków na pomoc bezdomnym zwierzętom.
- Nasza współpraca z Fabryką Tańca w organizacji „Gali Charytatywnej dla Macieja” była wyjątkową okazją do zaangażowania się w szczytny cel oraz promocję wartości społecznych i kulturalnych.

e) ośrodki kultury i organizacje kulturalno – rozrywkowe:

Współpraca z Barlineckim Ośrodkiem Kultury (BOK), Muzeum Regionalnym w Barlinku i Centrum Informacji Turystycznej odgrywa nieocenioną rolę w naszych staraniach na rzecz integracji uczestników oraz ich rozwoju kulturalnego. Działania te mają na celu wzbogacenie życia społecznego naszych uczestników oraz umożliwienie im aktywnego uczestnictwa w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych i integracyjnych.

- Wsparcie Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy: Razem z Barlineckim Ośrodkiem Kultury wspieramy finałową akcję „Płuca po pandemii. Gramy dla dzieci i dorosłych!” To wyjątkowe wydarzenie nie tylko promuje zdrowie, ale także angażuje naszych uczestników w działania charytatywne, pozwalając im poczuć się częścią większej społeczności i dołożyć swoją cegiełkę do szczytnego celu.
- Festyn z okazji Dnia Dziecka: Współorganizacja festynu z okazji Dnia Dziecka w Europejskim Centrum Spotkań w Barlinku to jedno z wielu wydarzeń, które wspólnie realizujemy. Nasze stoisko „Dżungla Party” pełne było kreatywnych atrakcji, takich jak zabawy tematyczne i malowanie twarzy z motywami zwierząt dzikiej przyrody. Dzięki temu wydarzeniu dzieci i ich rodziny mogły spędzić razem czas w twórczy i radosny sposób.
- Udział w Korowodzie Królowej Puszczy Barlineckiej: To jedno z najważniejszych świąt lokalnych, które celebruje dziedzictwo kulturowe regionu. Nasz udział w Korowodzie stanowi nie tylko okazję

do integracji z lokalną społecznością, ale także promocję naszego ośrodka i podkreślenie jego roli w życiu społecznym.

- Nasza współpraca z Muzeum Regionalnym w Barlinku odgrywa ważną rolę w realizacji działań kulturalnych i edukacyjnych, mających na celu rozwój osobisty i społeczny uczestników naszego ośrodka. Dzięki wspólnym inicjatywom i projektom, możemy wzbogacać życie kulturalne naszych uczestników oraz angażować ich w różnorodne wydarzenia lokalne. Regularnie uczestniczymy w wystawach organizowanych przez Muzeum Regionalne w Barlinku, co pozwala naszym uczestnikom na poznawanie lokalnej historii, sztuki i kultury. Na przykład, wzięliśmy udział w wystawie „Komiks ma Moc”, która prezentowała kultowe komiksy i podkreślała ich znaczenie jako formy sztuki i narzędzia edukacyjnego. Współpraca z Muzeum Regionalnym obejmuje również udział w wydarzeniach tematycznych, takich jak święta i rocznice. Uczestniczymy w obchodach Dnia Niepodległości, podczas których organizowane są specjalne spotkania. Te wydarzenia pozwalają uczestnikom na lepsze zrozumienie historii i tradycji oraz integrację z lokalną społecznością. Dzięki współpracy możliwa była realizacja filmu „Dziewczynka z zapawkami”, poprzez udostępnienie pomieszczeń Muzeum na potrzeby nagrania filmu;
- Współpraca z Centrum Informacji Turystycznej (CIT) w Barlinku była kolejnym ważnym elementem wspierającym rozwój uczestników naszego ośrodka oraz integrację ze społecznością lokalną. Dzięki tej współpracy mieliśmy możliwość angażowania uczestników w inicjatywy, które promują aktywny i zdrowy styl życia. Jednym z ważnych wydarzeń, w którym regularnie bierzemy udział, są Mistrzostwa Nordic Walking organizowane przez CIT. Uczestnicy naszego ośrodka mają okazję do aktywnego spędzenia czasu na świeżym powietrzu, rozwijania swoich umiejętności nordic walking oraz nawiązywania nowych znajomości. Wydarzenie to promuje zdrowy styl życia oraz integrację społeczności lokalnej.
- Zajęcia sportowo - rekreacyjne na Stadionie Miejskim w Barlinku połączone ze zwiedzaniem z przewodnikiem kompleksu sportowego. Celem była promocja aktywności fizycznej i integracja uczestników poprzez wspólne spędzenie czasu na świeżym powietrzu (zajęcia ruchowe dostosowane do możliwości i zainteresowań uczestników, wycieczka po obiekcie sportowym i innych udogodnieniach, poznanie ich historii i sposobu funkcjonowania).

f) placówki oświatowe i inne jednostki świadczące usługi dla osób niepełnosprawnych:

W 2024 roku była kontynuowana współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Myśliborzu i Krzęcinie.

W Myśliborzu wzięliśmy udział w Balu Walentynkowym, który był dużym wydarzeniem. Uczestnicy mieli okazję do integracji i nawiązywania nowych znajomości w przyjaznej atmosferze. współpraca z ŚDS Myślibórz ma znaczący wpływ na poprawę jakości życia uczestników oraz na budowanie bardziej wspierającej i zintegrowanej społeczności. Natomiast w Krzęcinie wzięliśmy udział w zawodach sportowych. Było to wydarzenie, które nie tylko

pozwoili uczestnikom na sprawdzenie swoich umiejtnooci i rywalizacj w duchu fair-play, ale takze na integracj i budowanie relacji z innymi uczestnikami. Udzia w zawodach sportowych w Krzcinie okaza si cennym dowiadczeniem, ktore przyczynilo si do wszechstronnego rozwoju uczestnikow i budowania wspierajacej spoecznooci.

Poszerzyliemy wspolprac z Srodowiskowym Domem Samopomocy „Bratek” w Barlinku, ktora jest dla nas bardzo waznym krokiem w kierunku wspierania osob z niepeunosprawnoociami. Wspolne dzialania beda koncentrowac si na tworzeniu projektow i inicjatyw, ktore maja na celu integracj spoeczna, rozwijanie umiejtnooci oraz promowanie aktywnego i pelnego uczestnictwa w zyciu spoecznym.

Rozpoczeliemy takze wspolprac z nauczycielami oraz wolontariuszami z Zespołu Szkół i Placówek Owiatowych im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego „Morro” w Barlinku, ktorej efektem sa wspolne zajecia z muzykoterapii oraz wspolna realizacja piosenki i teledysku „Moja i Twoja Nadzieja”, prezentowanego na spotkaniu swiatecznym w placowce.

g) inne osoby i instytucje:

Wspolpraca z osobami prywatnymi byla owocnym i zroznicowanym przedsiwziem. Nasze dzialania pozwolily na realizacj wielu wartosciowych inicjatyw, miedzy innymi:

- **Wspolpraca z lokalnymi rolnikami i sołtysem Osiny** - dziki tej wspolpracy ośrodek systematycznie w ciagu roku otrzymywal rónego rodzaju dary, w postaci owoców czy warzyw od lokalnych gospodarzy, ktore wykorzystywane byly do przygotowywania cieplych posiolków oraz deserów,
- **wsparcie osob organizujacych „Koncert dla Powodzian”** w Barlineckim Ośrodku Kultury. Nasz ośrodek przekazal wyroby rękodzielnicze wykonane w ramach terapii zajeciowych przez uczestnikow. Przedmioty te byly licytowane podczas gali, co pozwolilo na zebranie dodatkowych funduszy dla powodzian. Dodatkowo w trakcie gali zostal zaprezentowany film stworzony przez spoecznośc naszego domu pt. „Opowieść Wigilijna”,
- Dzieki wspolpracy z **wlascicielka Studio Osiędbanie**, mozliwy byl udzial w sesji relaksacyjnej jogi w chustach - promowanie zdrowego stylu zycia, relaksu i integracji wzród uczestnikow, ktorzy mieli okazje dowiadczyc wyjatkowej formy jogi, wykonywanej w zawieszeniu na chustach. Sesja byla prowadzona przez dowiadczzonego instruktora, ktory wprowadzal uczestnikow w techniki relaksacyjne i oddechowe, sprzyjajace redukcji stresu i napiecia,
- udzial w eliminacjach do Festiwalu Filmowego Osób z Niepeunosprawnoociami FilmOn w Krakowie, czyli projektu, ktory wprowadza w swiat filmu osoby niepeunosprawne intelektualnie, ktore staja si nie tylko odbiorcami, ale przede wszystkim twórcami. Zaprezentowany film byl wynikiem wspolnej pracy uczestnikow i kadry, o pozwolilo na

rozwijanie umiejętności artystycznych, technicznych i interpersonalnych.

IX. Ocena realizacji zadań, wnioski a także informacje o planowanych zmianach w zakresie funkcjonowania domu

W roku 2024 treningi określone w rozporządzeniu realizowane były zgodnie z zaplanowanym harmonogramem zajęć placówki, jednak ze względu na brak środków finansowych konsultacje psychologiczne oraz zajęcia fizjoterapeutyczne prowadzone były tylko w pierwszych miesiącach roku. W roku 2025 zaplanowano wznowienie systematycznych zajęć z psychologiem oraz fizjoterapeutą - w tym celu w styczniu b.r. podpisano już stosowne umowy - zlecenia i zaplanowano środki finansowe na ten cel. Na początku roku 2025 planuje się także zatrudnienie jeszcze jednego pracownika na cały etat - członka zespołu Wspierajaco - Aktywizującego (pedagoga).

W roku 2024 odbyły się następujące szkolenia dla Zespołu Wspierajaco-Aktywizującego:

- „Przemoc wobec dzieci i osób zależnych - standardy ochrony” – 7 osób,
- „Aktywizacja uczestników. Osoby z zaburzeniami psychicznymi” – 7 osób,
- „Agresja i autoagresja podopiecznych” – 1 osoba,
- „Prawne aspekty funkcjonowania ŚDS z uwzględnieniem ustawy o ochronie zdrowia psychicznego” – 1 osoba.

Szkolenia realizowane były zgodnie z terminami określonymi w §23 rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy.

Dzięki otrzymanej z Zachodniopomorskiego Urzędu Wojewódzkiego dotacji w ramach Programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”, działanie 3.2. Rozwój sieci ośrodków wsparcia, możliwa była wymiana 15 sztuk starej, zniszczonej stolarki okiennej w placówce - 13 okien w korytarzu i połączonych z nim pomieszczeń (magazynek i składnica akt) oraz 2 okien w kotłowni, co niewątpliwie przyczyni się do zwiększenia komfortu i bezpieczeństwa uczestników w placówce.

W ramach współpracy z różnymi osobami i instytucjami podejmowaliśmy działania zmierzające do rozwoju i poprawy funkcjonowania placówki. W roku 2024 kontynuowaliśmy współorganizację ważnych uroczystości na terenie naszego miasta, które zaakcentowały naszą obecność i zwiększyły integrację z lokalnym środowiskiem, promowały także naszą działalność i zapoznały mieszkańców z naszą ofertą. Rozszerzyliśmy naszą współpracę o inne placówki działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami w lokalnym środowisku i mamy nadzieję na kontynuację tej współpracy w następnych latach i realizację wspólnych akcji i projektów.

W ciągu roku nasi uczestnicy bardzo aktywnie podkreślali swoją aktywność w mediach społecznościowych. Nagrywali i udostępniali filmiki z życzeniami z różnych okazji. Podkreślali także pamięć o ważnych uroczystościach poprzez przekazy w mediach np. Światowego Dnia Walki z Depresją, Światowego Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Światowego Dnia Mózgowego Porażenia Dziecięcego,

Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.

Wspólnie z kadrą oraz przy współpracy z nauczycielami i wolontariuszami z Zespołu Szkół stworzyliśmy także wyjątkowy projekt i przygotowaliśmy własną wersję *Dziewczynki z zapalkami* w postaci filmu i teledysku, do którego uczestnicy z pomocą kadry stworzyli scenariusz i w którym zagrali wszystkie role. Film został zaprezentowany zaproszonym gościom na spotkaniu wigilijnym, które odbyło się w naszej placówce przed Świętami Bożego Narodzenia - wywołał on ogromne emocje i wzruszenie wśród rodziców i opiekunów, którzy zauważyli, jak wiele wysiłku i zaangażowania uczestnicy wkładają w prace w placówce, oraz jak ciekawe projekty są realizowane.

KIEROWNIK
Środowiskowego Działu Pomocy
mgr Alicja Katarzyńska

.....
podpis kierownika

Rozliczenie dotacji przyznanej w 2024 r.

Zestawienie wydatków poniesionych na sfinansowanie działalności bieżącej środowiskowego domu samopomocy

Dotacja Zachodniopomorski Urząd Wojewódzki 1 128 054,91 zł

Dotacja własne - Gmina Barlinek 32 999,75 zł

1 161 054,66 zł

L.p.	Numer paragrafu wydatków *	Nazwa paragrafu wydatków *	Plan wydatków na dzień 31.12.2024 r.	Środki wydatkowane na dzień 31.12.2024 r.	Krótki opis wydatków
1	§ 3020	wydatki osobowe niezaliczane do wynagrodzeń	500,00	500,00	Zakup okularów do pracy przy komputerze
2	§ 4010	Wynagrodzenie osobowe pracowników	632 554,44	632 553,78	Wynagrodzenie 9 pracowników, czego 7 zatrudnionych na umowę o pracę na pełny etat, 2 pracowników na umowę o pracę na 1/8 etatu, wypłacono 2 nagrody jubileuszowe w kwocie 5.755,50 brutto, dodatek motywacyjny 42.725,00 zł brutto.
3	§ 4040	Dodatkowe wynagrodzenie roczne	38 024,00	38 023,60	W 2024 roku wypłacono dodatkowe wynagrodzenie roczne za 2023 rok 8 pracownikom.
4	§ 4110	Składki na ubezpieczenie społeczne	106 275,00	100 498,05	Wydatki dotyczą składek na ubezpieczenie społeczne I-XII/2024.
5	§ 4120	Składki na Fundusz Pracy	10 094,34	10 092,66	Wydatki dotyczą składek na Fundusz Pracy I-XII/2024.
6	§ 4170	Wynagrodzenie bezosobowe	30 150,00	30 150,00	Kwota wydatków dotyczy zawartych umów zleceń na realizację następujących zadań: umowa wykonanie prac porządkowych na terenie ŚDS, umowa - palacz.
7	§ 4210	Zakup materiałów i wyposażenia	75 737,00	75 732,83	Wydatki dotyczą zakupu: węgiel groszek 16t - 26.003,60; art. do terapii zajęciowej, na bieżące potrzeby ŚDS - 26.549,69; art.kuchenne - 1.737,90; art. do pracowni komputerowej. drukarka - 5.576,65; krzesła do ŚDS - 4.090,99; meble biurowe - 9.165,40; pilarka - 1.499,00; odzież robocza dla uczestników ŚDS - 799,50; wiązanki, kwiaty - 310,00.
8	§ 4260	Zakup energii	13 246,00	13 245,54	Wydatki dotyczą: energii elektrycznej - 12.228,04 zł; za wodę - 1.015,50 zł

9	§ 4270	zakup usług remontowych	30 000,00	28 517,30	Wymiana starej stolarki okiennej w budynku Środowiskowego Domu Samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi w Osinie, gmina Barlinek. Wymieniono 15 sztuk zniszczonych okien wraz z parapetami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi w korytarzu placówki (10 szt.), składnicy akt (1 szt.), magazynku (2 szt.) oraz kotłowni (2 szt.).
10	§ 4280	Zakup usług zdrowotnych	75,00	75,00	Badania okresowe 1 pracownika.
11	§ 4300	Zakup usług pozostałych	193 434,00	193 433,80	Wydatki dotyczą usług: transport uczestników do SDS 145.464,00; usługi BHP - 2.400,00; IOD -5.904,00; konsultacje psychologiczne, zajęcia usprawniające - 7.230,00; nadzór nad programami, licencje - 3.600,00; opłata za wywóz śmieci - 6.765,80; pozostałe usługi finansowane przez Gminę - 22.070,80.
12	§ 4360	Opłaty z tytułu zakupu usług telekomunikacyjnych	1 500,00	1 389,36	Wydatki dotyczą: opłaty za telefon komórkowy - 452,80; telefon stacjonarny -736,56; internet -200,00.
13	§ 4430	Podróże służbowe	190,00	189,75	delegacja
14	§ 4430	Opłaty i różne składki	4 500,00	4 444,25	Wydatki dotyczą ubezpieczenia budynku i uczestników sds 4.431,00 oraz użytkowania wieczystego gruntu 13,25.
15	§ 4440	Odpis na ZFŚS	18 400,00	18 329,99	Odpis na ZFŚS w 2024 w tym jednego emeryta.
16	§ 4480	Podatek od nieruchomości	10 930,00	10 929,75	Podatek od nieruchomości za 2024 rok finaowane przez Gminę.
17	§ 4700	szkolenia	2 950,00	2 949,00	6 szkoleń.
RAZEM			1 168 559,78	1 161 054,66	

CELARSKI KATARZYNA
Środowiskowy Dom Samopomocy

KIEROWNIK
Środowiskowego Domu Samopomocy
mgr Alicja Katarzyna
